

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
Docente:	Lic. Katherine Zapata		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Tercero	Paralelo: A – B – C - D	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:		<b>Cuidando mi casa cuidando el planeta</b>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer leer y escribir numerales en el círculo del 700 al 999 para vincularlos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Identificar números pares e impares y utilizarlos en secuencias numéricas.</li> <li>• Realizar adiciones y sustracciones con números hasta de cuatro cifras.</li> </ul>				
<b>2. PLANIFICACION:</b>								
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		<p><b>CE.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p><b>CE.M.2.1.</b> Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir.</p> <p><b>CE.M.2.4.</b> Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>		<b>Institucional:</b> justicia Es la voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas.			<b>PERIODOS:</b>	8	<b>SEMANAS:</b>	6
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> Indicadores de logro		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>		
1. <b>M.2.1.12.</b> Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.  (14 periodos)		<b>MÉTODO INDUCTIVO</b> <b>1.- observación:</b> - Investigar el número de estudiantes que hay en preparatoria, sección elemental, sección media y secundaria. <b>2.- Experimentación</b> -Representar las cantidades investigadas en los ábacos o base 10. <b>3.- Comparación</b> -Identificar las unidades, decenas y	Ábacos Base diez Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera) Marcadores	<b>INDICADOR DE EVALUACION</b> .I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)  <b>INDICADOR DE LOGRO</b> -Representa números en ábaco y base		<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala numérica		

	<p>centenas. -Identificar la relación de orden de las centenas. <b>4.- Abstracción</b> -Representar las cantidades con centenas en base 10 y ábaco. -Representar gráficamente en base 10 las siguientes cantidades. 700 – 813 – 805 – 967 - 989. (T.C) <b>5.- Generalización</b> -Escribir y leer el número de las unidades, decenas y centenas representadas en base 10 y ábaco. -Guiar al estudiante con los ejercicios del texto pág. 15 - Dictar cantidades (L) - Escribir en palabras cantidades (L) - Leer cantidades (L) - Realizar ejercicios de relación de orden. (TI)</p>		<p>10. -Reconoce lee y escribe numerales en el círculo del 700 al 999 -Identifica números antes entre y después.</p>	
<p><b>M.2.1.6.</b> Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos.  (10 periodos)</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b> <b>1.- observación:</b> Detectar la situación problemática Describir la situación matemática Planear tentativas de solución <b>2.- Experimentación</b> Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar. Graficar la situación problemática Organizar y resolver operaciones matemáticas concretas. <b>3.- Comparación</b> Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos <b>4.- Abstracción</b> Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas <b>5.- Generalización</b> Simbolizar las relaciones Establecer definiciones Formular la ley que rige a ese universo determinado -Texto Pág. 78 -79 – 80 -81 – 82 – 83 – 84 – 85 (T.C)</p>	<p>Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera) Marcadores</p>	<p><b>INDICADOR DE EVALUACION</b> <b>I.M.2.1.1.</b> Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)  <b>INDICADOR DE LOGRO</b> -Establece la relación entre los conjuntos de salida y de llegada. -Identifica la relación de correspondencia entre conjuntos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala numérica</p>
<p><b>M.2.1.17.</b> Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b> <b>Experiencia</b> Realizar diferentes conjuntos de números pares e impares. <b>Reflexión</b> -Contar los elementos de los conjuntos. -Realizar preguntas.</p>	<p>Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera) Marcadores</p>	<p><b>INDICADOR DE EVALUACION</b> <b>I.M.2.2.1.</b> Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala numérica</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

(10 periodos)	<p><b>Conceptualización</b> -Explicar porque se llaman números pares e impares. Reconocer los números pares e impares.</p> <p><b>Aplicación</b> Texto pág. 86 – 87 – 88 – 89(T.C)</p>		<p>numérica; separa números pares e impares. (1.3.)</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b> -Reconoce números pares e impares. -Identifica la diferencia entre números pares e impares.</p>	
<p><b>M.2.1.21.</b> Realizar adiciones, sustracciones y multiplicaciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica</p> <p>(8 periodos)</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b> <b>1.- Enunciación</b> Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático <b>2.-Comprobación</b> Análisis de los elementos de la ley o problema. Operación matemática Observación de los resultados. <b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada situación. Relacionar el proceso con otros conocidos Texto pág.90 – 91 -92 -93 – 94 -95 – 96 (T.C)</p>	<p>Base Diez Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera) Marcadores</p>	<p><b>INDICADOR DE EVALUACION</b> <b>I.M.2.2.3.</b> Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b> -Resuelva adiciones, sustracciones y multiplicaciones con números hasta el 9999. -Realiza problemas matemáticos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala numérica</p>
<p><b>M.2.2.14.</b> Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.</p> <p>(6 periodos)</p>	<p><b>METODO EXPERENCIAL</b> <b>Experiencia</b> Conversar de las monedas y billetes que conoce <b>Reflexión</b> Jugar a vender objetos del aula. (T.G) <b>Conceptualización</b> Explicar cómo usar correctamente la unidad monetaria. <b>Aplicación</b> Texto pág. 98 – 99 – 100 – 101. (T.C)</p>	<p>Texto del estudiante Hojas de trabajo Cuaderno del estudiante Materiales del estudiante (cartuchera) Marcadores Billetes y monedas didácticos</p>	<p><b>INDICADOR DE EVALUACION</b> <b>I.M.2.4.2.</b> Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b> -Identifica la unidad monetaria. -Realiza conversiones monetarias.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Escala numérica</p>

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	
<b>APROBADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<p>Docentes: Lic. Patricia Verdezoto Lic. Verónica Barriga Lic. Soledad Gualichico Lic. Katherine Zapata</p> 	<p>Coordinador/a del área :</p>	 <p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA SALLE" COORDINACIÓN PEDAGÓGICA 2do. A 7mo. DE EGB</p>	

Vicerrectorado./coordin

ación

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

		pedagógica
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 2016	Fecha: 28/11/2016	Fecha: 2016