

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”			AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
Área:	MATEMATICA			Asignatura:	MATEMATICA	
Docente(s):	Lic. María de Lourdes Sáenz, Lic. Katherine Zapata, Lic. Diana Rosero					
Grado/curso:	SEGUNDO		Nivel Educativo:	ELEMENTAL		
<b>2. TIEMPO</b>						
<b>Carga horaria semanal</b>	<b>No. Semanas de trabajo</b>	<b>Evaluación del aprendizaje e imprevistos</b>	<b>Total de semanas clases</b>	<b>Total de periodos</b>		
8	40	3 semanas	37	296		
<b>3. OBJETIVOS GENERALES</b>						
<b>Objetivos del área</b>			<b>Objetivos del grado/curso</b>			
<p><b>OG.M.1.</b> Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</p> <p><b>OG.M.2.</b> Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p> <p><b>OG.M.3.</b> Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de Interpretación y solución de situaciones problémáticas del medio.</p> <p><b>OG.M.4.</b> Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la</p>			<p><b>O.M.2.1.</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p><b>O.M.2.2.</b> Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</p> <p><b>O.M.2.3.</b> Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.</p> <p><b>O.M.2.4.</b> Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p> <p><b>O.M.2.5.</b> Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras Geométricas en objetos del entorno.</p> <p><b>O.M.2.6.</b> Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su Entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y</p>			

<p>pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p> <p><b>OG.M.5.</b> Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo, del entorno social, natural y cultural.</p> <p><b>OG.M.6.</b> Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p>	<p>el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.</p> <p><b>O.M.2.7.</b> Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.</p>
<p><b>4. EJES TRANSVERSALES:</b></p> <p><b>El Buen Vivir</b></p> <p><b>La interculturalidad.-</b> El reconocimiento a la diversidad y manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto.</p> <p><b>Formación a la ciudadanía democrática.-</b> El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la con vivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.</p> <p><b>La protección del medio ambiente.-</b> la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.</p> <p><b>El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-</b> El desarrollo bilógico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.</p> <p><b>La educación sexual en los jóvenes.-</b> El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.</p>	<p><b>Valores Lasallistas:</b></p> <p><b>Fe.-</b> Ilumina toda la existencia del lasallista y su vocación de cristiano y orienta además su vida a partir de los valores evangélicos.</p> <p><b>Servicio.-</b> El lasallista se entrega generosamente a los demás en espíritu de colaboración y busca la promoción del hombre en el ejercicio de la educación.</p> <p><b>Compromiso.-</b> Lleva al lasallista a compartir con los demás ,sus hermanos los hombres en especial con los más pobres y desfavorecidos con quienes compromete su vida, su tiempo, sus talentos y sus bienes.</p> <p><b>Fraternidad.-</b> Es la actitud del lasallista cuando se relaciona con sus hermanos para realizar un proyecto de vida cristiana.</p> <p><b>Justicia.-</b> Lo ayuda a sensibilizarse y a percibir las situaciones de injusticia que afectan a grandes zonas del mundo especialmente América Latina</p>

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
	<b>Período de Aprestamiento</b>	Reforzar las funciones básicas de los estudiantes de segundo de básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esquema corporal.</li> <li>2. Orientación temporo-espacial</li> <li>3. Lateralidad</li> <li>4. motricidad gruesa</li> <li>5. Coordinación visomotora</li> <li>6. Discriminación visual</li> <li>7. Discriminación táctil</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar en sí mismo partes grandes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades superiores, extremidades inferiores, espalda, cadera, pecho, estómago. - Ejercicios de respiración abdominal ( con las manos en el vientre sienta el niño que se infla como un globo cuando inhala o inspira o toma aire; y que se desinfla cuando exhala, espira o bota el aire) - Canciones referentes a la imagen corporal Ejm: “Arriba las manos, abajo los pies” - Asociar el esquema corporal con espacio, tiempo y movimiento mediante juegos, rondas y bailes Ejm: “Buenos días mi señorío” “El patio de mi casa” “Los pollos de mi cazuela” “Arroz con leche”</li> <li>2. Nombrar actividades de ayer, hoy y mañana - Nombrar actividades del día - Planear actividades de la mañana, tarde y noche - Juegos o ejercicios de espacio para desarrollar nociones ( adelante- atrás,</li> </ol>	Test de funciones básicas	<b>4</b>

				<p>arriba-abajo, dentro fuera)</p> <p>3. Señalar y levantar: mano derecha, izquierda, ambas, pie derecho, izquierdo - Tomar objetos con mano derecha, mano izquierda, golpear balón con mano y pie derecho e izquierdo - Tomar, recibir y lanzar pelota con cada una de las dos manos. - Abrir miembros inferiores y elevar miembros superiores simultánea y alternadamente. - De pie balancearse a derecha e izquierda</p> <p>4. Realizar movimientos naturales para el desarrollo motriz (reptar-gatear-rolar-caminar)</p> <p>5. - EJERCICIOS DE AJUSTE POSTURAL : ☒ Caminar sobre línea recta, con un libro sobre la cabeza con brazos extendidos lateralmente. Detenerse ante una señal. ☒ Marchar sobre una línea con pasos largos y cortos. Se detiene ante una señal, acelera v desacelera, corre sobre ladrillos y salta entre ladrillos</p> <p>6. Tingar bolitas de papel - Motilidad ocular: Seguir con los ojos: el movimiento del péndulo , un dedo pintado, dibujos espirales que se hacen en el pizarrón, luz de una linterna, una pelota rebotando -</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Repisar líneas verticales y horizontales - Lanzar una pelota a un blanco; canasta de básquet - Lanzar objetos a un punto definido o blanco (con un avión de papel) - Buscar objetos colocados en diferentes direcciones - Ensartar cuentas, botones, sorbetes, fideos, etc.</p> <p>7. Identificar objetos por color: amarillo, azul, rojo, blanco, negro, anaranjado, morado ( permaneciendo constante la forma y el tamaño) - Agrupar objetos por color: en una lámina pegar recortes, rojos, amarillo, azules, etc. - Colorear todos los círculos de un color, los triángulos de otro color, los cuadrados de otro color. - Repisar líneas curvas y rectas: identificarles por colores - Completación de figuras. - Memorizar 5 figuras presentadas</p> <p>8. Discriminar por el tacto las texturas: duro-blando, áspero-suave, arrugado liso (Juego de la “Gallinita ciega) - Identificar texturas en su cuerpo (piel es como..., mi cabello se siente como..., uñas, mejillas etc.)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>1</b></p>	<p><b>Voy feliz a mi escuela</b></p>	<p>Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático</p>	<p>M.2.1.1. Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b>  Detectar la situación problemática, Observar objetos que se encuentran en el aula  Describir la situación matemática, identificar las características de los objetos  Planear tentativas de solución, agrupar por color, tamaño posición, etc.</p> <p><b>2.- Experimentación</b>  Manipular y operar con recursos didácticos, construir, conjuntos con elementos que tengan características similares  Graficar conjuntos con elementos existentes en el aula</p> <p><b>3.- Comparación</b>  Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos, encerrar los conjuntos que encuentre en un gráfico y mencionar las características de cada uno.</p> <p><b>4.- Abstracción</b>  Reconocer las características de un conjuntos</p>	<p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades</p> <p>I.M.2 .1.1 Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)</p>	<p><b>1</b></p>
-----------------	--------------------------------------	---	---	---	--	-----------------

			<p>universo y determinar los sub-conjuntos del mismo</p> <p><b>5.- Generalización</b></p> <p>Simbolizar mediante diagramas de Venn, que son líneas cerradas o figuras geométricas</p> <p>Establecer definiciones, Un conjunto se forma con elementos que tienen una o más características comunes.</p> <p>Formular la ley que rige a ese universo determinado, dentro del conjunto universo puede haber conjuntos más pequeños a los que se les denomina subconjuntos</p> <p><b>Trabajo individual y Trabajo colaborativo, forma conjunto con elementos del aula y dibújalo en una hoja. Reúnete con tres compañeros y compartan sus trabajos describiendo las características del conjunto que cada uno formó,</b></p> <p><b>Lección, expongan sus trabajos en el aula pág. 23</b></p> <p><b>Libro (págs. 20-21-22-23-46-47-48-49 )</b></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=QUKBSKJS1d0">http://www.youtube.com/watch?v=QUKBSKJS1d0</a></p> <p><a href="https://goo.gl/VTSNo6">https://goo.gl/VTSNo6</a></p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>1</b></p>	<p><b>Voy feliz a mi escuela</b></p>	<p>Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático</p>	<p>M.2.1.2. Describir y reproducir patrones de objetos y figuras Basándose en sus atributos.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b> Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático, observar la cartelera y determinar si las figuras siguen un orden, tiene el mismo color, tienen la misma forma, o la misma posición</p> <p><b>2.-Comprobación</b> Análisis de los elementos de la ley o problema, Un patrón es un modelo que se repite para formar una secuencia. Operación matemática, un patrón se forma con dos o más objetos o figuras que se repiten Observación de los resultados, consiste en descubrir el patrón y completar la secuencia</p> <p><b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada situación, Formar una secuencia con un patrón de posición con objetos del entorno Ejecutar situaciones similares, construir patrones de figuras en base a sus atributos o características según forma, tamaño, color, posición para formar secuencias gráficas</p> <p><b>Tarea, En un paseo a Cuenca, Nayely y su hermana Juana compran faldas (polleras) bordadas con hermosas flores. ¿Qué flor contiene la secuencia de cada pollera? Pág. 85 problema 15</b></p> <p><b>Libro (págs.80-81-82-83-84-85 )</b> <a href="http://www.sacar10.com/multysite/index.mvc?">http://www.sacar10.com/multysite/index.mvc?</a></p>	<p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades</p> <p><b>I.M.2.1.2.</b> Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)</p>	<p><b>1</b></p>
-----------------	--------------------------------------	---	--	---	---	-----------------

<p>1</p>	<p><b>Voy feliz a mi escuela</b></p>	<p>Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático</p>	<p>M.2.1.5. Construir patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos a partir de la suma, resta y multiplicación</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b> Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático, observar la cartelera y determinar si las figuras siguen un orden, tiene el mismo color, tienen la misma forma, o la misma posición</p> <p><b>2.-Comprobación</b> Análisis de los elementos de la ley o problema, Un patrón es un modelo que se repite para formar una secuencia. Operación matemática, un patrón se forma con dos o más objetos o figuras que se repiten Observación de los resultados, consiste en descubrir el patrón y completar la secuencia</p> <p><b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada situación, Formar una secuencia con un patrón de posición con objetos del entorno Ejecutar situaciones similares, construir patrones de figuras en base a sus atributos o características según forma, tamaño, color, posición para formar secuencias gráficas</p> <p><b>Tarea individual, observa la secuencia y crea una nueva pág. 87 ejercicio 3</b></p> <p><b>Libro (págs.86-87-)</b> <a href="http://www.sacar10.com/multysite/index.mvc?">http://www.sacar10.com/multysite/index.mvc?</a></p>	<p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades</p> <p>I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)</p>	<p>1</p>
----------	--------------------------------------	---	---	---	--	----------

<p><b>1</b></p>	<p><b>Voy feliz a mi escuela</b></p>	<p>Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático</p>	<p>M.2.1.6. Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos.</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b> Observar y determinar cómo se relacionan los objetos del conjunto de salida con los del conjunto de llegada</p> <p><b>2.- Experimentación</b> Reflexionar que pasaría si hubiera un objeto más en el conjunto de salida que en el conjunto de llegada</p> <p><b>3.- Comparación</b> Establecer la relación de correspondencia de cada elemento del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada.</p> <p><b>4.- Abstracción</b> Dibujar elementos en los conjuntos de salida y establecer la relación de correspondencia con el conjunto de llegada</p> <p><b>Tarea, Dibujar elementos en los conjuntos de salida y establecer la relación de correspondencia con el conjunto de llegada</b></p>	<p>CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades</p> <p>I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)</p>	<p><b>1</b></p>
-----------------	--------------------------------------	---	--	---	--	-----------------

<p>2</p>	<p>Ecuador, un jardín de flores</p>	<p>Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático</p>	<p>M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO1.- observación:</b>          Contar elementos del aula.          Contar partes del cuerpo, dedos de la mano, días de la semana, etc.          Recordar números del 0 al 5          Contar objetos del aula en donde existan de preferencia más de 5 elementos.          Agrupar con lama, elementos de su cartuchera, lápiz, pinturas, marcadores          Recordar números de 0 al 9          Formar números del 0 al 79          Formar números del 0 al 99          Recordar números del 0 al 99          Reconocer y llevar diferentes cantidades</p> <p><b>2.- Experimentación</b>          Relacionar numeral con cantidad.          Usar tarjetas para formar cantidades          Leer las cantidades formadas en las tarjetas          Visualizar carteles con números para asociar cantidades.          -Leer las cantidades presentadas en forma ascendente y descendente          Comprender que los números se pueden combinar para formar nuevas cantidades          -Combinar números del 0 al 9          -Observar las cantidades de se formaron          -Que números resultan al unir el 1,2,3,4,5,6,7 con el 0,          -Comprender que los números se pueden combinar para formar nuevas cantidades</p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p> <p>.I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p>	<p>3</p>
----------	-------------------------------------	--	--	--	---	----------

			<p>Combinar números del 0 al 99          Observar las cantidades que se forman</p> <p><b>3.- Abstracción</b>          Ordenar en secuencia los números del 0 al 5 en forma ascendente y descendente.          Ordenar en secuencia los números del 6 al 9 en Forma ascendente y descendente          Ubicar en la semirrecta numérica los números del 0 al 9 en forma ascendente.y descendente          Encontrar los números que faltan en la serie presentada.          -Ubicar los números en la semirrecta numérica          Formar números hasta el 79 utilizando material concreto Abaco o base 10          Formar números hasta el 99 utilizando material concreto, abaco o base 10</p> <p><b>5.- Generalización</b>          -Representar los números del 0 al 5 en su pizarra utilizando la direccionalidad correcta.</p> <p><b>Tarea.</b>-Representar los números del 6 al 9 en sus cuadernos utilizando la direccionalidad correcta          - Completar con los carteles los números faltantes en la serie del 0 al 9.</p> <p><b>Lección.</b>-Representar los números del 0 al 9 , utilizando la direccionalidad correcta.          - Leer varias cantidades formadas.</p> <p><b>Tarea individual.</b>-Escribir al dictado cantidades del 0 al 79 - Escribir al dictado cantidades del 0 al 99</p> <p><b>Libro (págs. 24-25-26-27-28-29-30-31-/-88-89-90-91 /98-90-91-/-144-145146-147-158-159-160-161)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5zuz_V8mdl">https://www.youtube.com/watch?v=5zuz_V8mdl</a></p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>2</b></p>	<p><b>Ecuador, un jardín de flores</b></p>	<p>Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático</p>	<p>M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b> Observar los gráficos para estimar cantidades de dos, tres, cinco y diez</p> <p><b>2.-Comprobación</b> Estimar es contar cantidades en grupos de 2,3,5,10 es una estrategia que facilita el conteo rápido y sirve para verificar estimación</p> <p><b>3.- Aplicación</b> Estima y comprueba agrupando según se indique 2,3,5,10</p> <p><b>Tarea.-</b> Estima y comprueba agrupando según se indica ejercicio 3 pág. 157</p> <p>a) Juan construye una pared ¿Cuántos ladrillos estimas que ha colocado?</p> <p>b) B)¿Cuántos caramelos estimas que forman un corazón?</p> <p><b>Libro (págs. 156-157)</b></p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.</p> <p>I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo. (I.3.)</p>	<p><b>1</b></p>
-----------------	--	--	---	---	---	-----------------

<p><b>2</b></p>	<p><b>Ecuador, un jardín de flores</b></p>	<p>Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático</p>	<p>M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b>          ¿Podrías decir cuántas decenas y unidades tiene el número 18?          ¿Por qué crees que sirve descomponer un número en decenas y unidades?          ¿Cuál es el valor posicional de los números hasta el 19?          Reconocer el valor posicional de unidades y decenas</p> <p><b>2.-Comprobación</b>          Observar que un número de dos cifras se puede descomponer en decenas y unidades          Ubicar los números en el tablero posicional</p> <p><b>3.- Aplicación</b>          Usar material concreto como ábaco o base 10          Representar números de dos cifras          Establecer el valor posicional en unidades y decenas de cada número</p> <p><b>Tarea individual.-</b> Completar la tabla de composición y descomposición pág. 95  <b>Libro (págs. 92-93-94-95)</b></p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p> <p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, adiciones y sustracciones,</p>	<p><b>1</b></p>
-----------------	--	--	---	---	--	-----------------

<p>2</p>	<p>Ecuador, un jardín de flores</p>	<p>Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático</p>	<p>M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, &lt;, &gt;).</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b>          Recordar los números dígitos del 0 al 9          *Contar los números del 0 al 9 en forma ascendente y descendente.          *Formar conjuntos de acuerdo a la cantidad que se indique</p> <p><b>2.- Experimentación</b>          Identificar en material concreto con objetos del aula o del entorno que cantidad es mayor o menor que la otra.</p> <p><b>3.- Comparación</b>          Comparar los conjuntos usando los términos más que, menos que, tantos como          Reemplazar las expresiones más que por mayor que, menos que por menor que, tanto como por igual que.</p> <p><b>4.- Abstracción</b>          Relacionar los términos nuevos de comparación con los signos          Mayor que &gt;, Menor que &lt;, Igual =          Establecer relaciones de comparación entre nuevas cantidades.          Ubicar los signos de comparación entre las cantidades indicadas</p> <p><b>5.- Generalización</b>          Observar que para comparar números de dos cifras, primero se comparan las decenas, si las decenas son iguales se compara las unidades          Establecer en una semirrecta números del 0 al 99 dejando un espacio entre ellos para ubicar el signo correspondiente &gt;, &lt;, =</p> <p><b>Tarea</b> .- Ordena los números de menor a mayor ejercicio 6 pág. 98</p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p> <p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, &lt;, &gt;), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p>	<p>1</p>
----------	-------------------------------------	--	--	--	---	----------

				<p><b>Lección.-</b> Analiza, resuelve, y compara. Escribe los signos &lt;, &gt;, =, ejercicio 7 pág. 154</p> <p><b>Libro (págs. 96-97-98-152-153-154-155)</b></p>	
3	Ecuador diverso	Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.	M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b> Observar en una formación el lugar en el que esta cada estudiante ¿Cuáles son los números ordinales? ¿Para qué sirven?</p> <p><b>2.- Experimentación</b> En el patio de la escuela realizar una carrera de ensacados con diez participantes y determinar la posición en la que llegan a la meta.</p> <p><b>3.- Comparación</b> Comparar los números naturales con los ordinales y su forma de escribir y de leer.</p> <p><b>4.- Abstracción</b> Identificar que los números ordinales expresan orden, sucesión o posición</p> <p><b>5.- Generalización</b> Reconozco los números ordinales del primero al décimo</p> <p><b>Trabajo colaborativo.-</b> formen grupos de 4 compañeros, dibujen en una hoja 3 actividades que realizan un día domingo. Luego escriban debajo de cada dibujo el número ordinal según el orden en</p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p> <p>I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números ordinales hasta el vigésimo (I.3.)</p>

				<p>que realizan las actividades 1º_ 2º_ 3º pág. 66</p> <p><b>Tarea.-</b> Observa el gráfico. Relaciona y completa el nombre de las personas y el piso que le corresponde ejercicio 9 pág. 67</p> <p><b>Libro (págs.64-65-66-67 )</b></p>		
<b>3</b>	<b>Ecuador diverso</b>	<p>Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno</p>	<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.</p>	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b>            Formar conjuntos con material concreto            Contar sus elementos            Aumentar un elemento y contar cuantos hay en total            Jugar ante un problema una solución            Plantear un problema            Una gallina colorada pone un huevo cada día, si el primer huevo lo puso el día lunes, ¿Cuántos huevos pondrá hasta el día domingo?</p> <p><b>2.- Experimentación</b>            Analizar y aprender, Para saber cuántos huevos puso en total, dibujar los huevos en la semirrecta numérica,            Escribir los números dígitos y contar            Comprender que al adicionar elementos a un conjunto este aumenta            Calcular mentalmente ejercicios de suma o adición</p> <p><b>3.- Abstracción</b>            Deducir que sumar es aumentar, añadir, agregar o juntar cantidades o elementos iguales en un solo grupo.            Relacionar el termino adición con suma            Identificar el signo de suma (+) y sus terminus(</p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos</p> <p>I.M.2.2.2. calcula adiciones y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p>	<b>1</b>

				<p>sumandos y total) Comprender que sumar es reunir, aumentar, añadir, agregar o juntar los elementos de dos o más conjuntos</p> <p><b>4.- Generalización</b> Sumar elementos a un conjunto Resolver problemas sencillos de suma o adición <b>Trabajo colaborativo</b> .- usa material del aula, forma dos conjuntos que representen una suma. En parejas dibujen en una hoja las sumas representadas <b>Lección</b>.- Expongan en el aula <b>Tarea individual</b>.- Resuelve los problemas ejercicios 10 y 11 pág. 53 <b>Libro (págs. 50- 51-52-53 )</b></p>		
<b>3</b>	<b>Ecuador diverso</b>	Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno	M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- observación:</b> Observar las escenas de las páginas 56 - 57 Contar escribir los elementos Contar cuantos quedan Plantear un problema Anita lleva 6 globos para compartir con 5 de sus amigos, si se revientan 2 globos¿Cuántos globos le quedan</p> <p><b>2.- Experimentación</b> Analizar y comprender Reconocer que para saber cuántos globos le quedan a Anita se realiza una resta Comprender que al quitar elemetos el conjunto disminuye Calcular mentalmente varios ejercicios de resta.</p> <p><b>3.- Abstracción</b> Deducir que restar es quitar</p>	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades,	<b>1</b>

				<p>Relacionar el termino de sustraccion con la resta  Identificar el signo de la resta (-) y los términos de la resta( minuendo sustraendo, diferencia)  Identificar que resta es quitar, o perder elementos de un conjunto</p> <p><b>5.- Generalización</b>  Restar quitando elementos al conjunto  <b>Tarea.-</b> Resolver problemas sencillos de resta o sustracción pág. 56  <b>Tarea Individual.-</b> Realizar sustracciones horizontales y verticales pág. 58  <b>Libro (págs. 54-55-56-57-58-59)</b>  <a href="http://www.salonhogar.com/matemat/practica/restar.swf">http://www.salonhogar.com/matemat/practica/restar.swf</a></p>	<p>sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p>	
<b>3</b>	<b>Ecuador diverso</b>	<p>Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno</p>	<p>M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera Numérica.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b>  <b>1.- Enunciación</b>  Reconocer cantidades del 0 al 99  Leer cantidades formadas en el pizarrón  <b>2.-Comprobación</b>  Comprender que se pueden sumar y restar cantidades grandes  Calcular mentalmente sumas y restas sencillas con cantidades de dos cifras  Deducir la importancia de ubicar en forma concreta las cantidades para sumar o restar  Reconoce los signos de suma y resta elaborados en cartulina  Ubicar cantidades en el pizarrón para sumar y</p>	<p>CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos  I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con</p>	<b>3</b>

			<p>restar</p> <p>Trabajar con material concreto ábaco o base 10</p> <p><b>3.- Aplicación</b></p> <p>Sumar y restar cantidades de dos cifras</p> <p>Usar el ábaco o base 10 para evidenciar la operación matemática</p> <p><b>Tarea.-</b> Resuelve las sumas y relaciona con líneas lo que corresponde, ejercicio 13 pág. 115</p> <p><b>Tarea individual.-</b> resuelve restas en forma horizontal y vertical pág. 118</p> <p><b>Trabajo colaborativo.-</b> Formen grupos , resuelvan las operaciones y pinta los 7 colores del arcoíris según el color de la respuesta. Promuevan la participación de todos. Ejercicio 16 pág. 120</p> <p><b>Lección.-</b> Joel colecciona postales del Ecuador. Tiene 30 postales de Galápagos, 21 de la región interandina, 34 del litoral y 12 de la Amazonía. ¿Cuántas postales tiene en total? Ejercicio 9 Pág. 176</p> <p><b>Tarea.-</b> resuelve problemas de resta ejercicios 9,10,11 pág. 180</p> <p><b>Tarea individual y Trabajo colaborativo.-</b> formen grupos de 3 estudiantes, Individualmente cada uno escoge uno de los problemas planteados. Lo resuelve y explica ante los demás cómo lo hizo. Intercambien sus trabajos y corrijan errores si los hubiera. Ejercicio 6 pág. 184</p>	<p>números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Lección.- Resuelve.</b> En un bus viajan 73 personas, algunas son del Litoral y 38 son de la región Interandina. ¿Cuántas personas son del Litoral? Ejercicio 7 pág. 187</p> <p><b>Libro (págs.112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187)</b></p> <p><a href="http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=su ma20&amp;l=es">http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=su ma20&amp;l=es</a></p>		
4	Las frutas de mi país	Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno	M.2.1.22. Aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b> ¿Podrías decir cuántas decenas y unidades tiene el número 18? ¿Por qué crees que sirve descomponer un número en decenas y unidades? ¿Cuál es el valor posicional de los números hasta el 19? Reconocer el valor posicional de unidades y decenas</p> <p><b>2.-Comprobación</b> Observar que un número de dos cifras se puede descomponer en decenas y unidades Ubicar los números en el tablero posicional</p> <p><b>3.- Aplicación</b> Usar material concreto como ábaco o base 10 Representar números de dos cifras Establecer el valor posicional en unidades y</p>	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del	1

				<p>decenas de cada número</p> <p>Completar la tabla de composición y descomposición</p> <p><b>Trabajo colaborativo.-</b> formen grupos de 4 compañeros. Completen el ejercicio 2 pág. 61</p> <p><b>Tarea.-</b> Completa las decenas en forma descendente y ascendente ejercicio 7 pág. 62</p> <p><b>Tarea individual.-</b> Completa la decena que falta en cada operación ejercicio 12 pág. 63</p> <p><b>Libro (págs.60-61-62-63 )</b></p> <p><a href="http://goo.gl/F21LOc">http://goo.gl/F21LOc</a></p>	entorno,. (I.2., I.4.)	
4	Las frutas de mi país	Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno	M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	<p><b>TECNICA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>1.-Enunciación del problema</b> Leer y comprender el problema planteado</p> <p><b>2.- Identificación del problema</b> Recopilación de datos</p> <p><b>3.- Formulación de alternativas de solución</b> Realizar el razonamiento debido y establecer que operación matemática debe realizar</p> <p><b>4.- Resolución</b> Realizar la operación matemática fruto del análisis anterior</p> <p><b>5.- Verificación de soluciones</b> Escribir en una oración el resultado obtenido del problema matemático planteado</p>	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos	1

				<p><b>Lección y trabajo colaborativo.-</b> En grupos resuelvan los problemas. Siguen el proceso ejercicios 1 y 2 pág. 123</p> <p><b>Libro (págs.122-123)</b></p>	<p>cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)</p>	
4	Las frutas de mi país	<p>Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del Ecuador</p>	<p>M.2.2.1. Reconocer y diferenciar los elementos y propiedades de cilindros, esferas, conos, cubos, pirámides de base cuadrada y prismas rectangulares en objetos del entorno y/o modelos geométricos.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b> Observar la diferencia entre figura geométrica y cuerpo geométrico</p> <p><b>2.-Comprobación</b> -Análisis de los elementos de la ley o problema; se presentan figuras geométricas realizadas en cartulina y cuerpos geométricos y se le permite al estudiante que toque cada una de ellas -Operación matemática; reconocer las características de los cuerpos geométricos, algunos se deslizan y se apilan como la pirámide, el cubo y el prisma, otros se deslizan y ruedan como la pirámide y el cilindro, otros solo ruedan como la esfera. -Conceptualizar las figuras geométricas son objetos que ocupan un lugar en el espacio porque tienen largo, ancho y alto, es decir, tienen tres dimensiones (3D) Unos tienen formas redondas y pueden rodar, otros tienen caras planas y se deslizan. -Observación de los resultados; buscar en el aula objetos que tengan la forma de estos cuerpos geométricos y dibujarlos en el cuaderno</p> <p><b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada situación; unir con líneas cada objeto con el cuerpo</p>	<p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico</p> <p>I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (I.4.)</p>	1

				<p>geométrico que le corresponda. Relacionar el proceso con otros conocidos; pinta los objetos de cada fila que se parecen al cuerpo geométrico de la muestra Ejecutar situaciones similares con casos o situaciones específicas; <b>trabajo individual.</b>- pinta los objetos de cada fila que se parecen al cuerpo geométrico ejercicio 3 pág. 14 <b>Libro (págs.12-13-14-15)</b></p>	
4	Las frutas de mi país	Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del Ecuador	M.2.2.2. Clasificar objetos, cuerpos geométricos y figuras Geométricas según sus propiedades.	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b> <b>1.- Enunciación</b> Observar la diferencia entre figura geométrica y cuerpo geométrico <b>2.-Comprobación</b> -Análisis de los elementos de la ley o problema; se presentan figuras geométricas realizadas en cartulina y cuerpos geométricos y se le permite al estudiante que toque cada una de ellas -Operación matemática; reconocer las características de los cuerpos geométricos, algunos se deslizan y se apilan como la pirámide, el cubo y el prisma, otros se deslizan y ruedan como la pirámide y el cilindro, otros solo ruedan como la esfera. -Conceptualizar las figuras geométricas son objetos que ocupan un lugar en el espacio porque tienen largo, ancho y alto, es decir, tienen tres dimensiones (3D) Unos tienen formas redondas y pueden rodar, otros tienen caras planas y se deslizan. -Observación de los resultados; buscar en el aula objetos que tengan la forma de estos cuerpos geométricos y dibujarlos en el cuaderno <b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada</p>	<p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (I.4.)</p>

				<p>situación; unir con líneas cada objeto con el cuerpo geométrico que le corresponda.  Relacionar el proceso con otros conocidos; pinta los objetos de cada fila que se parecen al cuerpo geométrico de la muestra  Ejecutar situaciones similares con casos o situaciones específicas;  <b>trabajo colaborativo</b> juntar cajas de cereal, envases de jugos o gaseosas y formar algo nuevo desarrollando la creatividad del estudiante  <b>Libro (págs.12-13-14-15)</b></p>	
4	Las frutas de mi país	<p>Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del Ecuador</p>	<p>M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b>  <b>1.- Enunciación</b>  Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático; ¿Qué juguetes se parecen a una esfera?  ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre el cilindro y el cubo?  Observar la base de los cuerpos geométricos Pág. 16  <b>2.-Comprobación</b>  Análisis de los elementos de la ley o problema; unir con una línea la base de cada cuerpo geométrico con la figura plana que corresponde  Operación matemática; pinta las figuras según el código de color, luego encierra la figuras que tienen la misma forma pág. 17  Observación de los resultados  <b>3.- Aplicación</b>  Constar que los resultados sean correctos en cada situación; completar la tabla, según sus características.</p>	<p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico  I.M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas. (I.2., S.2.)</p>

				<p><b>Tarea.-</b> Dibuja las figuras y píntalas, según la clave. Ejercicio 5 pág. 18</p> <p><b>Tarea individual.-</b> Unir los puntos y dibujar 4 cuadrados, 3 rectángulos en el plano punteado ejercicio 7 pág. 19</p> <p><b>Tarea individual.-</b> combinando un cuadrado, un rectángulo un triángulo y un círculo forma dos figuras diferentes, ejercicio 8 pág. 19</p> <p><b>Libro (págs.16-17-18-19 )</b></p>	
4	Las frutas de mi país	Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del	M.2.2.4. Construir figuras geométricas como cuadrados, Triángulos, rectángulos y círculos.	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b> Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático; ¿Qué juguetes se parecen a una esfera? ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre el cilindro y el cubo? Observar la base de los cuerpos geométricos Pág. 16</p> <p><b>2.-Comprobación</b> Análisis de los elementos de la ley o problema; unir con una línea la base de cada cuerpo geométrico con la figura plana que corresponde Operación matemática; pinta las figuras según el código de color, luego encierra las figuras que tienen la misma forma pág. 17 Observación de los resultados</p> <p><b>3.- Aplicación</b> Constatar que los resultados sean correctos en cada situación; completar la tabla, según sus características.</p>	CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno. (I.2., S.2.)

		Ecuador		<p>Dibuja las figuras y pntalas, según la clave. Relacionar el proceso con otros conocido, unir los puntos y dibujar 4 cuadrados, 3 rectángulos en el plano punteado Ejecutar situaciones similares con casos o situaciones específicas; combinando un cuadrado, un rectángulo un triángulo y un círculo forma dos figuras diferentes <b>Libro (págs.16-17-18-19 )</b></p>	
4	Las frutas de mi país	<p>Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del</p>	<p>M.2.2.5. Distinguir lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, Rectángulos y círculos.</p>	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b> <b>1.- Enunciación</b> Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático; ¿Qué figuras geométricas reconoces en tus juguetes? ¿Qué llevas en el interior de la mochila? ¿Cuál es la diferencia entre interior y exterior de figuras geométricas <b>2.-Comprobación</b> Análisis de los elementos de la ley o problema; cada figura geométrica está formada por líneas rectas o curvas conocidas también como frontera que delimitan las regiones: interior y exterior. Operación matemática; la maestra reparte a cada estudiante una hoja con el dibujo de una figura geométrica y pide que la pinten o decoren a su gusto Observación de los resultados, socializaran como lo hicieron <b>3.- Aplicación</b> Constar que los resultados sean correctos en cada situación; todas las figuras geométricas tienen lados, región interior, región exterior y frontera.</p>	<p>CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico I.M.2.3.3. Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar y describir figuras planas en objetos del entorno. (I.2., S.2.)</p>

		Ecuador		<p>Relacionar el proceso con otros conocidos;  <b>Tarea.-</b> dibujar objetos en el <b>interior</b> de un rectángulo, completar cierta figura con objetos en la <b>frontera</b> de un círculo, graficar en el <b>exterior</b> de un cuadrado pág. 69  Ejecutar situaciones similares con casos o situaciones específicas;  <b>Tarea individual.-</b> Pinta de amarillo, verde, café el borde de cuadrados, rectángulos, y círculos según las indicaciones ejercicio 6 pág.70  <b>Trabajo colaborativo,</b> formar grupos de 4 compañeros observar el tangram chino de siete piezas recortarlas de la pág. 207 y realizar las actividades expuestas en la pág. 71  <b>Lección.-</b> Recortar y armar el tangram formar mínimo 3 figuras utilizando las 7 piezas son sobreponerlas.  <b>Libro (págs.68-69-70-71-207 )</b>  <a href="http://primerodecarlos.com/junio/tangram.swf">http://primerodecarlos.com/junio/tangram.swf</a></p>		
5	Mi familia	Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades , peso y unidades monetarias con de medidas no convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas	M.2.2.10. Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno, contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b>  <b>1.- observación:</b>  ¿Cuántos pasos hay de tu dormitorio a la cocina de tu casa?  ¿Cuánto miden los objetos?  ¿Con qué medimos longitudes?  <b>2.- Experimentación</b>  -Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar; mide el largo de la pizarra con las palmas de tus manos, mide el largo de la alfombra de tu casa con tus pies, mide con paso el recorrido del aula de clase a las baterías sanitarias más cercanas de la escuela  <b>3.- Comparación</b>  Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos; la palma de la mano , el pie, el paso , el</p>	CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.  I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)	1

				<p>clip son medidas no convencionales de longitud</p> <p><b>4.- Abstracción</b> Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemática; la maestra solicita a tres estudiantes que midan el largo del aula uno lo hace con las palmas de las manos, otro lo hará con pasos y el otro con pies. ¿Obtendrán la misma medida?</p> <p><b>5.- Generalización</b> -Simbolizar las relaciones -Establecer definiciones; los patrones de medidas no convencionales de longitud, pueden ser partes de tu cuerpo u objetos que sirven de unidad de medida</p> <p><b>Tarea individual.-</b> Mide diferentes objetos ejercicios 2,3,4 pág. 100</p> <p><b>Trabajo colaborativo.-</b> Formen grupos y usando el palmo de su mano para medir el ancho de la ventana y el alto de una mochila, usando clips medir el ancho de un libro y el alto de una pata de silla. Ejercicio 6 pág. 101</p> <p><b>Libro (págs. 99-100-101 )</b> <a href="http://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juego_instrumentos-medida/">http://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juego_instrumentos-medida/</a></p>		
5	Mi familia	Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades , peso y unidades monetarias con de medidas no convencionales de su entorno	M.2.2.19. Medir, estimar y comparar masas contrastándolas con Patrones de medidas no convencionales.	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Observación:</b> ¿Qué objeto del aula crees que es el más pesado? ¿Entre un libro y un cuaderno cuál crees que es más liviano? ¿Qué fruta es más pesada la manzana o la sandía ?</p> <p><b>2.- Experimentación</b> -Manipular y operar con recursos didácticos, construir,</p>	CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.	1

		inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas		<p>medir, armar; la maestra plantea una situación problemática: Carlos ayuda a sus padres a llevar las compras del mercado ¿Quién lleva la funda más pesada y quién la más liviana?</p> <p><b>3.- Comparación</b> Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos; La funda de Carlos está llena de pan La funda de su mamá contiene fruta y verdura La funda del papá contiene arroz y azúcar? Carlos lleva la funda más liviana El papá de Carlos lleva la funda más pesada</p> <p><b>4.- Abstracción</b> <b>Masa:</b> es la cantidad de materia que tiene un cuerpo <b>Peso:</b> es la fuerza de atracción que ejerce el planeta tierra sobre un cuerpo La cantidad de materia de personas, animales y objetos se llama masa y determina que estas sean pesadas o livianas</p> <p><b>5.- Generalización</b> -Establecer definiciones; Todos los objetos poseen masa. Para medir la masa de un objeto lo comparamos con otro de masa conocido. Las medidas de masa no convencionales sirven para medir la masa de los objetos y son utilizadas al estimar masas o medirlas con balanzas. <b>Tarea .-</b> diferenciar objetos pesados y livianos pág. 189 <b>Libro (págs.188-189-190)</b></p>	I.M.2.4.4. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de la masa de objetos del entorno, (I.2., I.4.)	
5	Mi familia	Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades , peso y unidades monetarias con de medidas no	M.2.2.23. Medir, estimar y comparar capacidades contrastándolas	<p><b>MÉTODO INDUCTIVO</b> <b>1.- observación:</b> ¿Con qué objetos de puede medir líquidos? ¿En qué recipiente cabe más agua, en una olla o en una taza? ¿Qué objeto utilizas para tomas agua?</p>	CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa,	1

		<p>convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas</p>	<p>con patrones de medidas no convencionales.</p>	<p><b>2.- Experimentación</b> -Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar; la maestra plantea una situación problemática: Martina debe abastecerse de agua por problemas que surgieron en la tubería de su casa ¿ en qué recipiente cabe la mayor cantidad de agua?</p> <p><b>3.- Comparación</b> Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos; Los recipientes que llena Martina son: Un balde, una taza, un botellón de agua, un tanque grande, un vaso y una olla. El tanque grande puede contener mayor cantidad de agua porque tiene mayor <b>capacidad</b></p> <p><b>4.- Abstracción</b> Para medir, estimar y comparar capacidades se usan diferentes recipientes como:</p>  <p><b>5.- Generalización</b> -Establecer definiciones; Las medidas de capacidad no convencionales sirven para medir la cantidad de líquidos que cabe en determinados recipientes</p> <p><b>Tarea individual.-</b> Observa y resuelve con dibujos la siguiente situación, ejercicio 4 pág. 192</p> <p><b>Tarea.-</b> Ejercicio 6 pág. 193</p> <p><b>Lección.-</b> lee y resuelve las siguientes situaciones. Puedes hacer un dibujo para resolverlo, ejercicios 7 y 8 pág. 193</p> <p><b>Libro (págs.191-192-193)</b></p>	<p>capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo. I.M.2.4.5. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y comparación de (I.2., I.4.)</p>	
--	--	--	---	---	--	--

5	Mi familia	Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades , peso y unidades monetarias con de medidas no convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas	M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos).	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b>          ¿Cuánto puede costar un chupete?          ¿Con qué se pagan las compras?          ¿Cuál es nuestra unidad monetaria?</p> <p><b>2.-Comprobación</b>          Análisis de los elementos de la ley o problema; la unidad monetaria que se usa en el Ecuador es el dólar americano en billetes o en monedas, El símbolo que representa al dólar el \$          Operación matemática; Jorge compra frutas para sus desayunos saludables y debe pagar \$ 3. Si paga con un billete de \$10, ¿Cuánto le da de cambio la cajera?          Observación de los resultados: la cajera sabe que el billete de \$10 equivale a:          Un billete de \$5 y cinco monedas de \$1          Le da a Jorge \$7de cambio o vuelto:          Un billete de \$5 y dos monedas de \$1 igual a \$7</p> <p><b>3.- Aplicación</b>          Constatar que los resultados sean correctos en cada situación, visualizar las monedas y los billetes que usamos,  <b>Tarea.-</b> cuenta y encierra la cantidad de dinero que hay, ejercicio 1 pág. 134.  <b>trabajo colaborativo.-</b> formar grupos y organicen el juego de “la tienda”. Usen objetos y material del aula para armar la tienda. Designen quienes son los compradores y quienes los vendedores, elaborar etiquetas con precios para cada objeto. Recorten las monedas de las páginas 203 - 204 y los billetes de las páginas 205-206 para pagar y dar vuelto o cambio. Todos listos para jugar, comprando y vendiendo.  <b>Libro (págs. 132-133-134-135-203-204-205-206)</b></p>	<p>CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p>I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)</p>	1
---	------------	--	--	---	---	---

5	Mi familia	Medir y estimar tiempo, longitudes, capacidades , peso y unidades monetarias con de medidas no convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio, y reconocer las más empleadas	M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándola s con eventos significativos	<p><b>MÉTODO DEDUCTIVO</b></p> <p><b>1.- Enunciación</b>          ¿Qué actividades realizaste en la mañana antes de venir a la escuela?          ¿Qué hiciste ayer?          ¿Qué días vas a la escuela?          ¿En qué día y mes festejas tu cumpleaños?</p> <p><b>2.-Comprobación</b>          -Análisis de los elementos de la ley o problema, algunos sucesos ocurren en la mañana, otros en la tarde, y otros en la noche.          Algunos sucesos ocurrieron ayer, otros están sucediendo hoy y otros ocurrirán mañana. Los días de la semana son siete: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.          Los meses de año son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.          -Operación matemática, ayer que día fue, hoy que día es, mañana de día será, que mes paso, en que mes nos encontramos, y que mes vendrá.          -Observación de los resultados que actividad haces en la mañana, cual en la tarde, y que actividad haces por la noche.          En qué día realizas actividades diferentes a las cotidianas</p> <p><b>3.- Aplicación</b>          -Constatar que los resultados sean correctos en cada situación.</p> <p><b>Tarea .-</b> Completar las analogías ejercicios 9 y 10 de la pág. 127          -Relacionar el proceso con otros conocidos,</p>	<p>CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.</p> <p>I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)</p>	1
---	------------	--	---	---	--	---

			<p><b>Tarea individual</b> la maestra plantea una situación problemática. En los meses de julio y agosto del año 2016, Sara asistió a clases de danza dos días a la semana. De pintura un día y de natación dos días ¿Qué días asiste a danza, a pintura y a natación? pág. 128</p> <p>-Ejecutar situaciones similares con casos o situaciones específicas;</p> <p>Observar el calendario 2016, marca los días de fiestas cívicas y escolares y comenta lo que se festeja en esos días.</p> <p><b>Trabajo colaborativo.-</b> Formen grupos y escriban el día de la semana que corresponde a cada gráfico. Promuevan la participación de todos. El lunes Pedro y su hermana Karen están felices porque su perrita Laica está lista para tener sus cachorritos. El martes muy temprano corren a ver a Laica y a sus 5 cachorritos. El miércoles buscan los mejores nombres. El jueves compran una casita para perros más grande y cómoda. El viernes consiguen platitos para la comida. El sábado compran ropita para los cachorritos y el domingo disfrutan en torno a Laica y sus 5 cachorritos.</p> <p>Intercambien sus trabajos con otros grupos, comparen sus respuestas y corrijan errores si los hubiera, ejercicio 8 pág. 131</p> <p><b>Libro (págs.124-125-126-127-128-129-130-131 )</b></p>		
--	--	--	---	--	--



objeto	conteo	cantidad

**4.- Verificación de soluciones**

-Interpretar el resultado; analiza la tabla de conteo y los pictogramas y responde a las preguntas.

-Trabajo colaborativo; Formen parejas y completen el pictograma “El juguete preferido” según los datos y la clave. **Datos:** 9 niños prefieren carritos, 10 pelotas, 5 peluches 14 videos juegos. Contesten las preguntas y comparen las respuestas.

Clave: cad  representa dos niños

carritos	pelotas	peluches	videos
			
			 
			
			
 	 		 
		 	

- ¿Qué juguete tiene más votos?
- ¿Cuántos niños suman entre los que les gusta las pelotas los carritos y los peluches
- ¿Cuántos niños contestaron la encuesta?

**Libro (págs.162-163-164-165 )**





 		
Fecha: Conocoto, 11 / 9 / 2016	Fecha: Conocoto, 11 / 9 / 2016	Fecha: Conocoto, 11 / 9 / 2016