

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO "Una llamada, muchas voces"					AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. María Sáenz, Lic. Katherine Zapata, Lic. Diana Rosero	Área/ asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Segundos	Paralelo:	A-B-C-D-E
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<u>Ecuador diverso</u>				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> -Reforzar las funciones básicas de los estudiantes de segundo de básica - Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción. -Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, del 0 al 49, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno. - Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos						
EJES TRANSVERSALES:	Valores Justicia Justicia.- Lo ayuda a sensibilizarse y a percibir las situaciones de injusticia que afectan a grandes zonas del mundo, especialmente América Latina. Formación de la ciudadanía democrática.- Aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.	PERIODOS:	8	SEMANAS:	56	(7)	
				<i>Del 12-12-2016</i>	<i>Al 27-01-2017</i>		

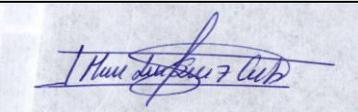
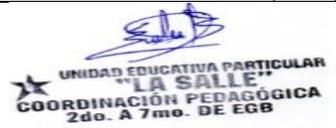
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. (24 períodos)</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <p>1.- observación: Contar elementos del aula. Contar partes del cuerpo, dedos de la mano, días de la semana, etc. Recordar números del 0 al 49 en el ábaco o base 10 Contar objetos del aula en donde existan de preferencia más de 5 elementos. Agrupar con lama, elementos de su cartuchera, lápiz, pinturas, marcadores Formar números de 0 al 49 Reconocer y llevar diferentes cantidades</p> <p>2.- Experimentación Relacionar numeral con cantidad. Usar tarjetas para formar cantidades Leer las cantidades formadas en las tarjetas Visualizar carteles con números para asociar cantidades. -Leer las cantidades presentadas en forma ascendente y descendente Comprender que los números se pueden combinar para formar nuevas cantidades -Combinar números del 0 al 49 -Observar las cantidades de se formaron -Que números resultan al unir el 1,2,3,4,5,6,7 con el 0, -Comprender que los números se pueden combinar para formar nuevas cantidades Combinar números del 0 al 49 Observar las cantidades que se forman</p> <p>3.- Abstracción Ordenar en secuencia los números del 0 al 49 en forma ascendente y descendente. Ordenar en secuencia los números del 0 al 49 en Forma ascendente y descendente Ubicar en la recta numérica los números del 0 al 49 en forma</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE</p> <p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>FOTOCOPIABLES</p> <p>ABACO</p> <p>CARTELES</p> <p>PIZARRON</p>	<p>.I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>-Comprende y expresa decenas</p> <p>-Identifica y establece números antes, después y entre. del 0 49</p> <p>- Escribe los números en la recta numérica. del 0 al 49.</p> <p>-Establece series ascendentes y descendentes del 0 al 29</p> <p>-Reconoce decenas y</p>	<p>TÉCNICA: *Prueba INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

	<p>ascendente. Y descendente Encontrar los números que faltan en la serie presentada. -Ubicar los números en la semirrecta numérica - IDENTIFICAR LAS DECENAS Formar números hasta el 49 utilizando material concreto Abaco o base 10 reconociendo decenas y unidades 5.- Generalización -Representar los números del 0 al 49 en su cuaderno utilizando la direccionalidad correcta. Tarea.-Representar los números del 0 al 29 en sus cuadernos utilizando la direccionalidad correcta - Completar los números faltantes en la serie del 0 al 49. En los carteles Lección.-Representar los números del 0 al 49, utilizando la direccionalidad correcta. - Leer varias cantidades formadas. Tarea individual.-Escribir al dictado cantidades del 0 al 29- Libro (págs. 88-89-90-91 /98-90-91) https://www.youtube.com/watch?v=5zuz_V8mdl</p>		<p>unidades en el ábaco</p>	
<p>M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos (4 períodos)</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO 1.- observación: Observar en una formación el lugar en el que esta cada estudiante ¿Cuáles son los números ordinales? ¿Para qué sirven? 2.- Experimentación En el patio de la escuela realizar una carrera de ensacados con diez participantes y determinar la posición en la que llegan a la meta. 3.- Comparación Comparar los números naturales con los ordinales y su forma de escribir y de leer. 4.- Abstracción Identificar que los números ordinales expresan orden, sucesión o posición 5.- Generalización Reconozco los números ordinales del primero al décimo Trabajo colaborativo.- formen grupos de 4 compañeros, dibujen en</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE LIBRO DEL ESTUDIANTE FOTOCOPIABLES ABACO CARTELES PIZARRON</p>	<p>I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo. (I.3.) INDICADOR DE LOGRO. -Reconoce cuales</p>	<p>TÉCNICA: *Prueba INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

	<p>una hoja 3 actividades que realizan un día domingo. Luego escriban debajo de cada dibujo el número ordinal según el orden en que realizan las actividades 1°_ 2°_ 3° pág. 66</p> <p>Tarea.- Observa el gráfico. Relaciona y completa el nombre de las personas y el piso que le corresponde ejercicio 9 pág. 67</p> <p>Libro (págs.64-65-66-67)</p>		<p>son los números ordinales</p> <p>-Escribe correctamente números ordinales</p> <p>-Reconoce números ordinales del primero al décimo</p> <p>- Ubica correctamente los números ordinales</p>	
<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.</p> <p style="text-align: center;">(4 períodos)</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <p>1.- observación:</p> <p>Formar conjuntos con material concreto</p> <p>Contar sus elementos</p> <p>Aumentar un elemento y contar cuantos hay en total</p> <p>Jugar ante un problema una solución</p> <p>Plantear un problema</p> <p>Una gallina colorada pone un huevo cada día, si el primer huevo lo puso el día lunes, ¿Cuántos huevos pondrá hasta el día domingo?</p> <p>2.- Experimentación</p> <p>Analizar y aprender, Para saber cuántos huevos puso en total, dibujar los huevos en la semirrecta numérica,</p> <p>Escribir los números dígitos y contar</p> <p>Comprender que al adicionar elementos a un conjunto este aumenta</p> <p>Calcular mentalmente ejercicios de suma o adición</p> <p>3.- Abstracción</p> <p>Deducir que sumar es aumentar, añadir, agregar o juntar cantidades o elementos iguales en un solo grupo.</p> <p>Relacionar el termino adición con suma</p> <p>Identificar el signo de suma (+) y sus terminus(sumandos y total)</p> <p>Comprender que sumar es reunir, aumentar, añadir, agregar o juntar los elementos de dos o más conjuntos</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE</p> <p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>FOTOCOPIABLES</p> <p>ABACO</p> <p>CARTELES</p> <p>PIZARRON</p> <p>TABLERO DE VALOR POSICIONAL</p>	<p>I.M.2.2.2. calcula adiciones y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.),</p> <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>-Cuenta elementos de un conjunto y va aumentando</p> <p>-Relaciona aumentar con adición</p> <p>-identifica el signo de suma(+)</p> <p>- Reconoce los términos de la suma</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>4.- Generalización Sumar elementos a un conjunto Resolver problemas sencillos de suma o adición Trabajo colaborativo .- usa material del aula, forma dos conjuntos que representen una suma. En parejas dibujen en una hoja las sumas representadas Lección.- Expongan en el aula Tarea individual.- Resuelve los problemas ejercicios 10 y 11 pág. 53 Libro (págs. 50- 51-52-53)</p>			
<p>M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades (4 periodos)</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO 1.- observación: Observar las escenas de las páginas 56 - 57 Contar escribir los elementos Contar cuantos quedan Plantear un problema Anita lleva 6 globos para compartir con 5 de sus amigos, si se revientan 2 globos¿Cuántos globos le quedan 2.- Experimentación Analizar y comprender Reconocer que para saber cuántos globos le quedan a Anita se realiza una resta Comprender que al quitar elementos el conjunto disminuye Calcular mentalmente varios ejercicios de resta. 3.- Abstracción Deducir que restar es quitar Relacionar el termino de sustracción con la resta Identificar el signo de la resta (-) y los términos de la resta(minuendo sustraendo, diferencia) Identificar que resta es quitar, o perder elementos de un conjunto 5.- Generalización Restar quitando elementos al conjunto Tarea.- Resolver problemas sencillos de resta o sustracción pág. 56 Tarea Individual.- Realizar sustracciones horizontales y verticales pág. 58 Libro (págs. 54-55-56-57-58-59) http://www.salohogar.com/matemat/practica/restar.swf</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE LIBRO DEL ESTUDIANTE FOTOCOPIABLES ABACO CARTELES PIZARRON</p>	<p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.) INDICADOR DE LOGRO -Cuenta elementos de un conjunto y va Quitando -Relaciona quitar con sustracción -identifica el signo de resta (-) - Reconoce los términos de la resta</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario</p>

<p>M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera Numérica. (12 periodos)</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>1.- Enunciación Reconocer cantidades del 0 al 49 Leer cantidades formadas en el pizarrón</p> <p>2.-Comprobación Comprender que se pueden sumar y restar cantidades grandes Calcular mentalmente sumas y restas sencillas con cantidades de dos cifras Deducir la importancia de ubicar en forma concreta las cantidades para sumar o restar Reconoce los signos de suma y resta elaborados en cartulina Ubicar cantidades en el pizarrón para sumar y restar Trabajar con material concreto ábaco o base 10</p> <p>3.- Aplicación Sumar y restar cantidades de dos cifras Usar el ábaco o base 10 para evidenciar la operación matemática</p> <p>Tarea.- Resuelve las sumas y relaciona con líneas lo que corresponde, ejercicio 13 pág. 115</p> <p>Tarea individual.- resuelve restas en forma horizontal y vertical pág. 118</p> <p>Trabajo colaborativo.- Formen grupos , resuelvan las operaciones y pinta los 7 colores del arcoíris según el color de la respuesta. Promuevan la participación de todos. Ejercicio 16 pág. 120</p> <p>Lección.- Joel colecciona postales del Ecuador. Tiene 30 postales de Galápagos, 21 de la región interandina, 34 del litoral y 12 de la Amazonía. ¿Cuántas postales tiene en total? Ejercicio 9 Pág. 176</p> <p>Tarea.- resuelve problemas de resta ejercicios 9,10,11 pág. 180</p> <p>Tarea individual y Trabajo colaborativo.- formen grupos de 3 estudiantes, Individualmente cada uno escoge uno de los problemas planteados. Lo resuelve y explica ante los demás cómo lo hizo. Intercambien sus trabajos y corrijan errores si los hubiera. Ejercicio 6 pág. 184</p> <p>Lección.- Resuelve. En un bus viajan 73 personas, algunas son del Litoral y 38 son de la región Interandina. ¿Cuántas personas son del Litoral? Ejercicio 7 pág. 187</p> <p>Libro (págs.112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187) http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=suma20&I=es</p>	<p>FOTOCOPIABLES</p> <p>ABACO</p> <p>CARTELES</p> <p>PIZARRON</p> <p>ELEMENTOS DEL ENTORNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.) <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Suma y resta cantidades hasta el 49 -Ubica correctamente las cantidades(unidades y decenas) -Usa el ábaco o base 10 para realizar las operaciones matemáticas -Resuelve sumas y restas en forma horizontal y vertical 	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. María Sáenz	Coordinador/a del área : MSc. Amparito García	Vicerrectorado./coordinación pedagógica
Firma:   	Firma: 	Firma: 
Fecha: 21/ 11 / 2016	Fecha: 21/ 11 / 2016	Fecha: 21/ 11 / 2016