

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:	Lic. María Sáenz, Lic. Katherine Zapata, Lic. Diana Rosero		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Segundos	Paralelo:	A-B-C-D-E	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<u>Ecuador un jardín de flores</u>						
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	-Reforzar las funciones básicas de los estudiantes de segundo de básica -Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático -Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático -Reconocer, explicar y construir conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos, como también la relación de los elementos del conjunto de salida con el conjunto de llegada para fomentar la comprensión de modelos matemático						
2. PLANIFICACION:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades								
EJES TRANSVERSALES:	Valores Fraternidad Fraternidad.- Es la actitud del lasallista cuando se relaciona con sus hermanos para realizar un proyecto de vida cristiana. Formación de la ciudadanía democrática.- Aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.			PERIODOS:	8	48	SEMANAS:	6	31-10-2016 al 9-12-2016

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. (24 períodos)</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO1.- observación: Contar elementos del aula. Contar partes del cuerpo, dedos de la mano, días de la semana, etc. Recordar números del 0 al 9 en el ábaco o base 10 Contar objetos del aula en donde existan de preferencia más de 5 elementos. Agrupar con lama, elementos de su cartuchera, lápiz, pinturas, marcadores Formar números de 0 al 29 Reconocer y llevar diferentes cantidades</p> <p>2.- Experimentación Relacionar numeral con cantidad. Usar tarjetas para formar cantidades Leer las cantidades formadas en las tarjetas Visualizar carteles con números para asociar cantidades. -Leer las cantidades presentadas en forma ascendente y descendente Comprender que los números se pueden combinar para formar nuevas cantidades -Combinar números del 0 al 29 -Observar las cantidades de se formaron -Que números resultan al unir el 1,2,3,4,5,6,7 con el 0, -Comprender que los números se pueden combinar para formar nuevas cantidades Combinar números del 0 al 29 Observar las cantidades que se forman</p> <p>3.- Abstracción Ordenar en secuencia los números del 0 al 29 en forma ascendente y descendente. Ordenar en secuencia los números del 0 al 29 en Forma ascendente y descendente Ubicar en la recta numérica los números del 0 al 9 en forma</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE</p> <p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>FOTOCOPIABLES</p> <p>BASE 10</p> <p>ABACO</p> <p>CARTELES</p> <p>PIZARRON</p> <p>RECTA NUMERICA</p>	<p>.I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO -Comprende y expresa decenas</p> <p>-Identifica y establece números antes, después y entre. del 0 29</p> <p>- Escribe los números en la recta numérica. del 0 al 29.</p> <p>-Establece series ascendentes y descendentes del 0 al</p>	<p>TÉCNICA: *Prueba INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>ascendente. Y descendente Encontrar los números que faltan en la serie presentada. -Ubicar los números en la semirrecta numérica - IDENTIFICAR LAS DECENAS Formar números hasta el 29 utilizando material concreto Abaco o base 10 reconociendo decenas y unidades 5.- Generalización -Representar los números del 0 al 29 en su cuaderno utilizando la direccionalidad correcta. Tarea.-Representar los números del 0 al 29 en sus cuadernos utilizando la direccionalidad correcta - Completar los números faltantes en la serie del 0 al 29. En los carteles Lección.-Representar los números del 0 al 29, utilizando la direccionalidad correcta. - Leer varias cantidades formadas. Tarea individual.-Escribir al dictado cantidades del 0 al 29- Libro (págs. 88-89-90-91 /98-90-91) https://www.youtube.com/watch?v=5zuz_V8mdl</p>		<p>29 -Reconoce decenas y unidades en el ábaco</p>	
<p>M.2.1.13. Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (En grupos de dos, tres, cinco y diez). (4 períodos)</p>	<p>MÉTODO DEDUCTIVO 1.- Enunciación Observar los gráficos para estimar cantidades de dos, tres, cinco y diez 2.-Comprobación Estimar es contar cantidades en grupos de 2,3,5,10 es una estrategia que facilita el conteo rápido y sirve para verificar estimación utilizando el ábaco o base 10 3.- Aplicación Estima y comprueba agrupando según se indique 2,3,5,10 Tarea.- Estima y comprueba agrupando según se indica ejercicio 3 pág. 157 a) Juan construye una pared ¿Cuántos ladrillos estimas que ha colocado? b) B)¿Cuántos caramelos estimas que forman un corazón? Libro (págs. 156-157)</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE LIBRO DEL ESTUDIANTE FOTOCOPIABLES BASE 10 ABACO CARTELES PIZARRON</p>	<p>I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo. (I.3.) INDICADOR DE LOGRO.</p>	<p>TÉCNICA: *Prueba INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

			<p>-Cuenta cantidades de 2 en 2</p> <p>- Cuenta cantidades de 3 en 3</p> <p>-Cuenta cantidades de 5 en 5</p> <p>- Cuenta cantidades de 10 en 10</p>	
<p>M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material Concreto y con representación simbólica. (4 períodos)</p>	<p>MÉTODO DEDUCTIVO</p> <p>1.- Enunciación ¿Podrías decir cuántas decenas y unidades tiene el número 18? ¿Por qué crees que sirve descomponer un número en decenas y unidades? ¿Cuál es el valor posicional de los números hasta el 19? Reconocer el valor posicional de unidades y decenas</p> <p>2.-Comprobación Observar que un número de dos cifras se puede descomponer en decenas y unidades Ubicar los números en el tablero posicional</p> <p>3.- Aplicación Usar material concreto como ábaco o base 10 Representar números de dos cifras Establecer el valor posicional en unidades y decenas de cada número</p> <p>Tarea individual.- Completar la tabla de composición y descomposición pág. 95 Libro (págs. 92-93-94-95)</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE</p> <p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>FOTOCOPIABLES</p> <p>BASE 10</p> <p>ABACO</p> <p>CARTELES</p> <p>PIZARRON</p> <p>TABLERO DE VALOR POSICIONAL</p>	<p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, adiciones y sustracciones,</p> <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>-Cuenta las unidades y las decenas de un número</p> <p>-Reconoce el valor posicional de números hasta el 29</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <p>1.- observación: Recordar los números dígitos del 0 al 9 *Contar los números del 0 al 9 en forma ascendente y descendente.</p> <p>2.- Experimentación Identificar en material concreto con objetos del aula o del entorno</p>	<p>CUADERNO DEL ESTUDIANTE</p> <p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>FOTOCOPIABLES</p>	<p>I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>concreto y simbología matemática (=, <, >). (4 períodos)</p> <p align="center">*</p>	<p>que cantidad es mayor o menor que la otra desde el 0 al 29</p> <p>3.- Comparación Comparar los conjuntos usando los términos más que, menos que, tantos como Reemplazar las expresiones más que por mayor que, menos que por menor que, tanto como por igual que.</p> <p>4.- Abstracción Relacionar los términos nuevos de comparación con los signos Mayor que >, Menor que <, Igual = Establecer relaciones de comparación entre cantidades del 0 al 29 Ubicar los signos de comparación entre las cantidades indicadas</p> <p>5.- Generalización Observar que para comparar números de dos cifras, primero se comparan las decenas, si las decenas son iguales se compara las unidades Establecer en una semirrecta números del 0 al 29 dejando un espacio entre ellos para ubicar el signo correspondiente >, <, =</p> <p>Tarea .- Ordena los números de menor a mayor ejercicio 6 pág. 98 Lección.- Analiza, resuelve, y compara. Escribe los signos <,> , = , ejercicio 7 pág. 154 Libro (págs. 96-97-98)</p>	<p>BASE 10 ABACO CARTELES PIZARRON</p>	<p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>-Forma un patrón en base a sus atributos</p> <p>-Crea patrones según forma , tamaño, color posición</p>	
<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un Conjunto. (12 períodos)</p> <p align="center">*</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO</p> <p>1.- observación: Formar conjuntos con material concreto Contar sus elementos Aumentar un elemento y contar cuantos hay en total Jugar ante un problema una solución Plantear un problema Una gallina colorada pone un huevo cada día, si el primer huevo lo puso el día lunes, ¿Cuántos huevos pondrá hasta el día domingo?</p> <p>2.- Experimentación Analizar y aprender, Para saber cuántos huevos puso en total, dibujar los huevos en la recta numérica, Escribir los números dígitos y contar</p>	<p>FOTOCOPIABLES</p> <p>BASE 10 ABACO CARTELES PIZARRON ELEMENOS DEL ENTORNO</p>	<p>• I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario</p>

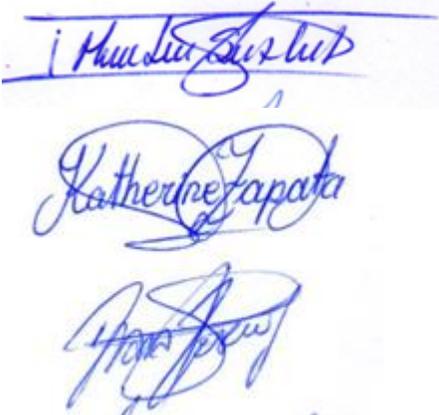
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Comprender que al adicionar elementos a un conjunto este aumenta Calcular mentalmente ejercicios de suma o adición 3.- Abstracción Deducir que sumar es aumentar, añadir, agregar o juntar cantidades o elementos iguales en un solo grupo. Relacionar el termino adición con suma Identificar el signo de suma (+) y sus términos(sumandos y total) Comprender que sumar es reunir, aumentar, añadir, agregar o juntar los elementos de dos o más conjuntos 4.- Generalización Sumar elementos a un conjunto Resolver problemas sencillos de suma o adición Trabajo colaborativo.- usa material del aula, forma dos conjuntos que representen una suma. En parejas dibujen en una hoja las sumas representadas Lección.- Expongan en el aula Tarea individual.- Resuelve los problemas ejercicios 10 y 11 pág. 53 Libro (págs. 50- 51-52-53)</p>		<p>-Forma conjuntos y aumenta elementos al mismo en forma concreta -Grafica conjuntos y aumenta elementos al mismo -Relaciona el termino aumentar con la suma -Realiza sumas sencillas</p>	
--	---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
	NO EXISTEN ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. María Sáenz	Coordinador/a del área : MSc. Amparito García	Vicerrectorado./coordinación pedagógica
Firma:	Firma:	 <p>Firma:</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
"Una llamada, muchas voces"

		
Fecha: 08/ 10 / 2016	Fecha: 08/ 10 / 2016	Fecha: 08/ 10 / 2016