

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Dra. Amparo Garcia		Área/asignatura:	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	Grado/Curso:	1 BGU	Paralelo: A-B- C-D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:					
		Aprendo a resolver. problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de pensamientos lógicos, críticos y creativos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos</li> <li>• Poner a prueba su agilidad mental, en la búsqueda de los términos de analogías, distribuciones y sucesión.</li> <li>• Utilizar de forma creativa proporcionalidades directas o inversas (las regla de tres simple y compuesta) para la solución de problemas.</li> </ul>				
<b>2. PLANIFICACION:</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION :</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias propias o sugeridas para desarrollar su agilidad mental, sucesiones aplicación de la regla de tres simple y compuesta demostrando interés en buscar razonamientos lógicos y críticos.</li> <li>• Reconoce patrones presentes en las analogías, distribuciones y sucesiones numéricas y geométricas y los aplica en la resolución de problemas reales.</li> <li>• Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea como estrategia de solución el planteamiento de razones</li> </ul>						

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	<b>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los pasos para la Solución de problemas con agilidad mental .Da soluciones creativas para resolver problemas utilizando la agilidad mental</li> <li>Identifica las sucesiones según sus características y halla los patrones desconocidos y las aplica en situaciones cotidianas.</li> <li>Emplea situaciones cotidianas relacionadas con magnitudes directas e inversas para resolver problemas justificando los procesos utilizados con criterios de razonamiento.</li> </ul>				
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. Valor institucional: Fraternidad. Implica la comprensión del ser humano en las relaciones interpersonales.	<b>PERIODOS:</b>	<b>8</b>	<b>SEMANAS:</b>	<b>8</b>  5-09-2016 al 28-10-2016
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> <b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>	
Resolver problemas de agilidad mental.	<b>MÉTODOP ENSAMIENTO CRÍTICO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ANTICIPACIÓN:</b> con la técnica lectura comentada tema “solución de problemas” se pide a un grupo de estudiantes den lectura. Seguidamente la maestra presenta en impreso o videos una serie de problemas de actualidad, acertijos relacionados con la naturaleza, diagramas, operaciones matemáticas</li> <li><b>CONSTRUCCIÓN:</b> mediante lluvia de ideas se pide al estudiante de estrategias de solución.</li> <li><b>CONSOLIDACIÓN:</b> se tomará la mejor estrategia para resolver el problema de agilidad mental,</li> </ul>	Retroproyector Papelotes Copias	<b>INDICADORES DE LOGRO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias individuales para resolver problemas con agilidad mental.</li> <li>Argumenta las soluciones de agilidad mental.</li> </ul>	Tarea: Individual en la casa y en clase  Técnica : La observación(mediación) Instrumento : lista de cotejo	

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>Identificar y comprender que es una analogía, distribuciones y sucesión para aplicarlo en la resolución de problemas.</p>	<p>realizando una actividad individual y grupal          Individual : Observa el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wP53ObASqxc">https://www.youtube.com/watch?v=wP53ObASqxc</a></p> <p>(Estrategias para resolver problemas matemáticos o de cualquier materia) Tarea individual: se entregará a cada estudiante un sudoku, para retarlos a poner a prueba su agilidad mental.</p> <p><b>METODO HEURISTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBSERVACION.</b> Se presentará un video LA SUCESION DE FIBONACCI <a href="https://www.youtube.com/watch?v=He1z5DdTmQQ">https://www.youtube.com/watch?v=He1z5DdTmQQ</a></li> <li>• <b>EXPLORACION</b> se pide a los estudiantes escribir la serie, luego indicar el número que sigue.  <b>COMPARACION</b> establece una semejanza al dibujar esta serie en rectángulos y que compare con elementos de la naturaleza que observó en el video.</li> <li>• <b>ABSTRACCION</b> se pedirá al estudiante indique con sus palabras qué entiende por sucesión? Y cómo encontró el número que sigue en la serie Fibonacci.</li> </ul>	<p>Retroproyector          Papelotes          Copias</p>	<p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y resuelve problemas de analogías</li> <li>• Reconoce y resuelve problemas de distribuciones</li> <li>• Reconoce y resuelve problemas de sucesiones numéricas y geométricas.</li> </ul>	<p><b>Técnica :</b>          Lección escrita</p> <p><b>Instrumento</b>          Prueba de base estructurada</p>
--	---	--	--	---

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>Aplicar las proporcionalidades directas e inversas en la resolución de problemas de la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERALIZACION.</b> Estos conceptos permitirá al estudiante establecer las analogía, distribuciones y sucesiones a través de :  Tarea individual: el estudiante aplicará las estrategias para resolver ejercicios de analogías, distribuciones y sucesiones.  Lección escrita. Se reforzará este conocimiento con una lección de base estructurada.</li> </ul> <p><b>ANTICIPACION:</b> establece diferencia entre fracción y razón, a partir de ejemplos escritos en la pizarra por la maestra. Se dará lectura del uso de razón y proporciones  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQbEzQ0X_Zw">https://www.youtube.com/watch?v=TQbEzQ0X_Zw</a>  Que involucran ejemplos de proporcionalidad con ejemplos de la vida diaria (Naturales, sociales geometría )</p> <p><b>CONSTRUCCION:</b> en tarea grupal se perira a los estudiantes del 5 ejemplos de proporcionalidad directa y 5 de inversa.  Cada uno de los grupos expondrá y nos indicara la constante de proporcionalidad.  La maestra reforzará indicando porque el nombre de regla de tres . (simple y compuesta)</p> <p><b>CONSOLIDACION:</b> el estudiante</p>	<p>Retroproyector  Papelotes  Copias</p>	<p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce claramente las proporcionalidades directas e inversas.</li> <li>• Utiliza la regla de tres simple y compuesta para la resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Trabajo grupal.  Técnica: Observación (trabajo grupal con exposición )  Instrumento : Escala de valoración</p>
--	--	--	--	---

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	aplica los conceptos desarrollados en la resolución de ejercicios con trabajo grupal y tarea en casa.			

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Dra. Amparo Garcia M.Sc.	Coordinador/a del área : Dra. Rocío Orellana	Coordinación pedagógica Dra. Rocío Orellana
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 14-09-2016	Fecha: 14- 09-2016	Fecha: 15-09-2016