

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”					AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Dra. Amparo Garcia	Área/asignatura:	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	Grado/Curso:	1 BGU	Paralelo:	A-B-C-D
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Aprendo a resolver problemas con regla de tres				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de pensamientos lógicos, críticos y creativos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos con el uso de criterios de regla de tres simple y compuesta. 				
2. PLANIFICACION:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CRITERIOS DE EVALUACION : Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea como estrategia de solución el planteamiento de razones.						
	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS: Emplea situaciones cotidianas relacionadas con magnitudes directas e inversas para resolver problemas justificando los procesos utilizados con criterios de razonamiento						
EJES TRANSVERSALES:	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. Valor institucional: Fraternidad. Implica la comprensión del ser humano en las relaciones interpersonales.	PERIODOS:	1	SEMANAS:	6 31-10-2016 al 9-12-2016		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
<p>Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa e interpretar la solución dentro del contexto.</p>	<p>ANTICIPACION: establece diferencia entre fracción y razón, a partir de ejemplos escritos en la pizarra por la maestra. Se dará lectura del uso de razón y proporciones https://www.youtube.com/watch?v=TQbEzQ0X_Zw Que involucran ejemplos de proporcionalidad con ejemplos de la vida diaria (Naturales, sociales geometría) CONSTRUCCION: en tarea grupal se repartirá a los estudiantes 5 ejemplos de proporcionalidad directa y 5 de inversa. Cada uno de los grupos expondrá y nos indicara la constante de proporcionalidad. La maestra reforzará indicando porque el nombre de regla de tres . (simple y compuesta) CONSOLIDACION: el estudiante aplica los conceptos desarrollados en la resolución de ejercicios con trabajo grupal y tarea en casa al finan con una lección escrita.</p>	<p>Retroproyector Papelotes Copias</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias individuales para resolver problemas con aplicando regla de tres simple y compuesta. 	<p>Tarea: Individual en la casa y en clase</p> <p>Técnica : La observación(mediación) Instrumento : lista de cotejo y escala numérica</p> <p>Técnica : Lección escrita</p> <p>Instrumento Prueba de base estructurada</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>BGU 12 .Aprendizaje lento. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo moderado.</p>	<p>Aprendizaje Kinestésico- Auditivo Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica</p> <p>Objetivos Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de pensamientos lógicos, críticos y creativos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos con el uso de criterios de regla de tres simple y compuesta.</p> <p>Contenidos Aplica regla de tres en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Recursos Videos, material concreto. Fotocopiados personalizados</p> <p>Criterios de evaluación Su participación en clase. Evaluar con recursos didácticos Evaluación grafica. Reflexiones propias del estudiante De acuerdo a su ritmo</p> <p>Logros Reconoce las clases de reglas de tres. Aplica regla de tres en la resolución de problemas.</p>
<p>BGU 17. Trastorno específico de aprendizaje por dislexia con trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo inatento, requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, no significativa, pedagógica y de aula</p>	<p>Aprendizaje Auditivo Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica</p> <p>Objetivos Desarrollar los conocimientos, creativos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos con el uso de criterios de regla de tres simple y compuesta.</p> <p>Contenidos Aplica regla de tres en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Recursos</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Videos, material concreto. Fotocopiados personalizados</p> <p>Criterios de evaluación Su participación en clase. Evaluar con recursos didácticos Evaluación grafica. Reflexiones propias del estudiante De acuerdo a su ritmo</p> <p>Logros Reconoce las clases de reglas de tres. Aplica regla de tres en la resolución de problemas</p>
<p>BGU 18. Trastorno específico de aprendizaje por dislexia con trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo leve , requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, significativa, pedagógica y de aula</p>	<p>Aprendizaje Auditivo Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica</p> <p>Objetivos Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de pensamientos lógicos, críticos y creativos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos con el uso de criterios de regla de tres simple y compuesta</p> <p>Contenidos Aplica regla de tres en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Recursos Videos, material concreto. Fotocopiados personalizados</p> <p>Criterios de evaluación Su participación en clase. Evaluar con recursos didácticos Evaluación grafica. Reflexiones propias del estudiante De acuerdo a su ritmo</p> <p>Logros Reconoce las clases de reglas de tres. Aplica regla de tres en la resolución de problemas</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>BGU 21. Trastorno específico de aprendizaje por dislexia comprensiva y asociativa , trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo combinado , requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, significativa, pedagógica y de aula</p>	<p>Aprendizaje Auditivo Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica</p> <p>Objetivos Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de pensamientos lógicos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos con el uso de criterios de regla de tres simple y compuesta</p> <p>Contenidos Aplica regla de tres en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Recursos Videos, material concreto. Fotocopiados personalizados</p> <p>Criterios de evaluación Su participación en clase. Evaluar con recursos didácticos Evaluación grafica. Evaluación escrita. De acuerdo a su ritmo</p> <p>Logros Reconoce las clases de reglas de tres. Aplica regla de tres en la resolución de problemas</p>
<p>BGU 22. Trastorno específico de aprendizaje por dislexia comprensiva y asociativa , trastorno de déficit de atención con hiperactividad tipo combinado , requiere adaptación curricular no asociada a la discapacidad, permanente, significativa, pedagógica y de aula</p>	<p>Aprendizaje Auditivo Adaptación curricular permanente significativa, de aula, pedagógica</p> <p>Objetivos Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de pensamientos lógicos al momento de enfrentar la resolución de problemas matemáticos y geométricos con el uso de criterios de regla de tres simple y compuesta</p> <p>Contenidos Aplica regla de tres en la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Recursos Videos, material concreto. Fotocopiados personalizados</p>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>Criterios de evaluación Su participación en clase. Evaluar con recursos didácticos Evaluación grafica. Evaluación escrita. De acuerdo a su ritmo</p> <p>Logros Reconoce las clases de reglas de tres. Aplica regla de tres en la resolución de problemas</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Dra. Amparo Garcia M.Sc.	Coordinador/a del área : Dra. Rocío Orellana	Coordinación pedagógica Dra. Rocio Orellana
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 14-09-2016	Fecha: 14- 09-2016	Fecha: