

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE - CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”			AÑO LECTIVO 2016 - 2017
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	MATEMÁTICA		Asignatura:	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	
Docente(s):	ING. WILSON LUGMANIA V.				
Grado/curso:	TERCERO	Nivel Educativo:	BACHILLERATO		
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	
1	40	3 SEMANAS	37	37	
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes		Objetivos del grado/curso O.DP. 5.1. Despertar en los estudiantes el interés y la disposición para monitorear el crecimiento propio y de otros, con una perspectiva sistémica, futurista, integral, dinámica, crítica, constructiva, humana y perfectible. O.DP. 5.2. Ampliar la visión que se tiene acerca del mundo y contrarrestar algunas barreras mentales que impiden pensar			

“Una llamada, muchas voces”

conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.

OG.M.2. Producir, comunicar y generalizar información de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos para comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país y tomar decisiones con responsabilidad social.

OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.

OG.M.4. Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentado la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.

OG.M.5. Valorar sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales para plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.

OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad en el uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.

con amplitud y claridad.

O.DP. 5.3. Focalizar las ideas que se producen para organizar el pensamiento y facilitar la elaboración de reglas, la planificación y la toma de decisiones.

O.DP. 5.4. Mostrar hábitos de estudio y aprendizaje autónomo, centrados en la construcción, el análisis y la interpretación del conocimiento.

O.DP. 5.5. Desarrollar actitudes positivas hacia el autodesarrollo y la mejora continua.

“Una llamada, muchas voces”

<p>4. EJES TRANSVERSALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores Lasallistas <p>Fe: Es ver la realidad con los ojos de Dios, descubriendo que somos sus hijos. Reconociendo a Jesucristo como el camino, la verdad y la vida. Y al Espíritu Santo como sabiduría y fortaleza para saber tomar decisiones y cumplirlas. Representada en la punta de la Estrella Lasallista, como el máximo valor de todo alumno</p> <p>Fraternidad: Es tener sentido de Hermandad, de grupo, en relación de interacción armónica, cordial y justa que favorece el crecimiento humano recíproco. Representada por el brazo izquierdo.</p> <p>Servicio: Valor que se apoya en la Fe y la Fraternidad. Es toda acción que se realiza en favor de la persona, de manera especial de los más necesitados de la sociedad. Representada por el brazo derecho.</p> <p>Justicia: Es la voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas.</p> <p>Compromiso: Es la obligación adquirida en el Bautismo y a través de la cual colaboramos en la construcción del Reino de Dios con las demás personas. Representada por la base derecha de la Estrella, como base para desarrollar los otros cuatro valores.</p>
--------------------------------------	--

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos (Destrezas)	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas

“Una llamada, muchas voces”

1.	<p>Procesos de Expansión de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores asociados a los estilos de pensamiento convergente y divergente y al razonamiento lógico, crítico y creativo. 	<p>DP. 5.1.1 Expandir ideas mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para tener un pensamiento lógico, crítico y creativo.</p> <p>DP.5.1.2 Facilitar el desarrollo intelectual, social, moral y ético de las personas para poder considerar puntos de vista, prioridades, planificaciones y decisiones.</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO INDUCTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> Observación <ul style="list-style-type: none"> Detectar la situación problemática. Describir la situación del proceso de expansión. Plantear tentativas de solución para el proceso de expansión y contracción de ideas. Experimentación <ul style="list-style-type: none"> Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar. Organizar y resolver procesos de contracción de ideas concretas. Comparación <ul style="list-style-type: none"> Confrontar y cotejar los resultados del proceso de contracción y expansión. Abstracción <ul style="list-style-type: none"> Separar las características esenciales y comunes. Generalización <ul style="list-style-type: none"> Simbolizar las relaciones Establecer definiciones Formular la ley que rige a ese universo determinado. Comprobación <ul style="list-style-type: none"> Verificar la validez de la definición o ley (razonamiento, demostración) Aplicación <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la ley en la solución de problemas nuevos. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.DP. 5.1. Expande ideas para tener puntos de vista convergentes y divergentes.</p> <p>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO</p> <p>I.DP.5.1.1. Tiene noción del concepto, procedimiento o actitud que va a desarrollar.</p> <p>I.DP.5.1.2. Realiza o demuestra el desempeño esperado por su propia iniciativa.</p> <p>I.DP.5.1.3 Realiza o demuestra el desempeño esperado por su cuenta y es capaz de corregir sus propios errores.</p>	5
----	--	---	--	--	---	---

“Una llamada, muchas voces”

2.	<p>Procesos de Contracción de Ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el papel que juega el pensamiento como herramienta indispensable para facilitar el desarrollo intelectual, social, moral y ético de las personas y para proyectar su ámbito de influencia hacia sí mismo, la sociedad y el medio. 	<p>DP.5.2.1 Contraer ideas mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para tener un pensamiento lógico, crítico y creativo.</p> <p>DP.5.2.2 Facilitar el desarrollo intelectual, social, moral y ético de las personas para poder considerar puntos de vista, prioridades, planificaciones y decisiones.</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO INDUCTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> Observación <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la situación problemática para la contracción de ideas. • Describir la situación del proceso de contracción. • Plantear tentativas de solución para el proceso de expansión y contracción de ideas. Experimentación <ul style="list-style-type: none"> • Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar. • Organizar y resolver procesos de contracción de ideas concretas. Comparación <ul style="list-style-type: none"> • Confrontar y cotejar los resultados del proceso de contracción. Abstracción <ul style="list-style-type: none"> • Separar las características esenciales y comunes. Generalización <ul style="list-style-type: none"> • Simbolizar las relaciones • Establecer definiciones • Formular la ley que rige a ese universo determinado. Comprobación <ul style="list-style-type: none"> • Verificar la validez de la definición o ley (razonamiento, demostración) Aplicación <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la ley en la solución de problemas 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.DP. 5.2. Contrae ideas para tener puntos de vista convergentes y divergentes.</p> <p>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO</p> <p>I.DP.5.2.1. Tiene noción del concepto, procedimiento o actitud que va a desarrollar.</p> <p>I.DP.5.2.2. Realiza o demuestra el desempeño esperado por su propia iniciativa.</p> <p>I.DP.5.2.3 Realiza o demuestra el desempeño esperado por su cuenta y es capaz de corregir sus propios errores.</p>	
----	--	---	---	---	---	--

“Una llamada, muchas voces”

				nuevos.		
3.	Procesos básicos de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los fundamentos y conceptos esenciales relacionados con el desarrollo de las habilidades del pensamiento. 	DP. 5.3.1. Comprender los procesos de observación, descripción y comparación en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.	<p>MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO (MIXTO)</p> <ol style="list-style-type: none"> Observación <ul style="list-style-type: none"> En esta se perciben mediante los sentidos los objetos, hechos o fenómenos, con sus diversas características y no como componentes aislados de su integridad. Experimentación <ul style="list-style-type: none"> Consiste en manipular el material concreto, en medir, construir, graficar, preparar, organizar y resolver problemas. Comparación <ul style="list-style-type: none"> Se establecen semejanzas y diferencias entre las características más sobresalientes de los objetos, hechos o fenómenos observados y experimentados. Abstracción <ul style="list-style-type: none"> Se separa mentalmente las características comunes esenciales, se desecha lo diferente, lo no común. Generalización <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos extienden los resultados de lo abstraído en forma de concepto, fórmula, ley, principio a todos los demás objetos de la misma especie. 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.DP. 5.3. Comprende conceptos relacionados con el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los ejercicios propuestos.</p> <p>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO</p> <p>I.DP.5.3.1. Ejerce la práctica de conductas que muestren la internacionalización y la concientización de actitudes y valores relacionados con el pensamiento el desarrollo de las habilidades para pensar y el desempeño académico cotidiano.</p>	
4.	Aplicación de los procesos básicos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar y transferir los 	DP. 5.4.1. Aplicar y transferir procesos, retención y recuperación	MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO (MIXTO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CE.DP. 5.4. Aplica los conceptos	

“Una llamada, muchas voces”

	del pensamiento	procesos estudiados y las habilidades desarrolladas al aprendizaje, la retención y la recuperación del conocimiento: el desempeño exitoso en la solución de problemas y la toma de decisiones, en la vida y en las diferentes disciplinas de estudio.	del conocimiento.	<p>1. Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta se perciben mediante los sentidos los objetos, hechos o fenómenos, con sus diversas características y no como componentes aislados de su integridad. <p>2. Experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Consiste en manipular el material concreto, en medir, construir, graficar, preparar, organizar y resolver problemas. <p>3. Comparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se establecen semejanzas y diferencias entre las características más sobresalientes de los objetos, hechos o fenómenos observados y experimentados. <p>4. Abstracción</p> <ul style="list-style-type: none"> Se separa mentalmente las características comunes esenciales, se desecha lo diferente, lo no común. <p>5. Generalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos extienden los resultados de lo abstraído en forma de concepto, fórmula, ley, principio a todos los demás objetos de la misma especie. 	relacionados con el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los ejercicios propuestos.	<p>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO</p> <p>I.DP.5.4.1. Ejerce la práctica de conductas que muestren la internacionalización y la concientización de actitudes y valores relacionados con el pensamiento el desarrollo de las habilidades para pensar y el desempeño académico cotidiano.</p>
5.	Procesos integradores de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la significación y el alcance de cada uno de los procesos estudiados; establecer 	DP. 5.5.1 Comprender el significado del análisis, síntesis y evaluación de cada uno de los procesos integradores del pensamiento.	<p>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>1. Enunciado del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formula el problema para el análisis con plena claridad. <p>2. Identificación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se lee el problema para identificar los 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>CE.DP. 5.5. Comprende el significado del análisis, síntesis y evaluación de cada uno de los procesos integradores del pensamiento</p> <p>INDICADORES PARA LA</p>	5

“Una llamada, muchas voces”

		<p>critérios de diagnóstico para verificar los logros o avances alcanzados y aplicar los correctivos que resulten requeridos.</p>		<p>datos, incógnitas y establece relaciones entre cada una de sus partes.</p> <p>3. Formulación de alternativas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formulan hipótesis para la solución de los procesos integradores del pensamiento. <p>4. Resolución</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar las operaciones, relacionando el problema con los pasos seguidos en la realización de los ejercicios. <p>5. Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se transfieren los conocimientos a situaciones de la vida real. 	<p>EVALUACIÓN DEL CRITERIO</p> <p>I.DP.5.5.1. Realiza análisis, síntesis y evaluaciones mediante criterios de diagnóstico para verificar los logros o avances alcanzados en el proceso integrador del pensamiento.</p>	
6.	<p>Aplicación de los Procesos integradores de pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los procesos integradores del pensamiento, la significación y el alcance de cada uno de los procesos estudiados; establecer criterios de diagnóstico para verificar los logros o avances alcanzados y aplicar los correctivos que 	<p>DP. 5.6.1 Aplicar el significado del análisis, síntesis y evaluación de cada uno de los procesos integradores del pensamiento.</p>	<p>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>1. Enunciado del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formula el problema para el análisis con plena claridad. <p>2. Identificación del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Se lee el problema para identificar los datos, incógnitas y establece relaciones entre cada una de sus partes. <p>3. Formulación de alternativas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> Se formulan hipótesis para la solución de los procesos integradores del pensamiento. <p>4. Resolución</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar las operaciones, relacionando el problema con los pasos seguidos en la realización de los ejercicios. <p>5. Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se transfieren los conocimientos a 	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>CE.DP. 5.6. Aplica el significado del análisis, síntesis y evaluación de cada uno de los procesos integradores del pensamiento</p> <p>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO</p> <p>I.DP.5.6.1. Realiza análisis, síntesis y evaluaciones mediante criterios de diagnóstico para verificar los logros o avances alcanzados en el proceso integrador del pensamiento.</p>	

“Una llamada, muchas voces”

	resulten requeridos.		situaciones de la vida real.		
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición) Sánchez, A., 2012, <i>Desarrollo del pensamiento</i> . Quito: Grafiti Ofssett PERICH, D., 2011, <i>PSU MATEMÁTICA</i> . Chile.			7. OBSERVACIONES		
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
DOCENTE(S): Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Coordinador(a) del área: Dra. Amparo García		Vicerrector/Coordinadora Subnivel	
Firma: 		Firma: 		Firma: 	
Fecha: 2016/09/14		Fecha: 2016/09/14		Fecha: 2016/09/15	