

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	3ero. B.G.U.	Paralelo: A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Conceptos fundamentales				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Conocer las definiciones de los términos no definidos en la geometría plana.				
2. PLANIFICACIÓN:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.MS.5.1. Emplea los términos no definidos de manera adecuada en la resolución de ejercicios referentes a razones y proporciones.						
EJES TRANSVERSALES:	Servicio: Valor que se apoya en la Fe y la Fraternidad. Es toda acción que se realiza en favor de la persona, de manera especial de los más necesitados de la sociedad. Representada por el brazo derecho.		PERIODOS:	1	SEMANAS:	8	FECHA DE INICIO: 05/09/2017 28/10/2016
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos		
MS.5.1.1. Conocer los términos no definidos, las posiciones relativas del punto respecto al plano, del punto respecto a la recta.	Anticipación Recordar definiciones de términos básicos empleados en geometría plana. Construcción	Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.	I.M.5.1.1. Conoce los términos no definidos y los emplea en la resolución de ejercicios. Indicadores de logro Conoce los términos no definidos, las		Trabajo grupal Trabajo individual Tema: Conceptos fundamentales Técnica: Observación (trabajo grupal con exposición)		

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

(4 semanas)	<p>Diferenciar entre los diferentes conceptos utilizados en geometría plana, punto, línea, segmento, rayo, plano.</p> <p>Consolidación Se envía al estudiante un refuerzo de la página 42 de la Geometría Básica de Albuja.</p>		<p>posiciones relativas del punto respecto al plano, del punto respecto a la recta.</p>	<p>Instrumento: Escala de valoración Trabajo colaborativo (3) Desarrollo: proceso (3) Resuelve los ejercicios referentes a razones y proporciones (4)</p>
<p>MS.5.1.2. Aplicar los criterios de segmento, proposiciones, congruencia y semejanza en la resolución de ejercicios.</p> <p>(4 semanas)</p>	<p>Anticipación Recordar definiciones de términos básicos empleados en geometría plana.</p> <p>Construcción Aplicar operaciones con segmentos en la resolución de ejercicios.</p> <p>Consolidación Se envía al estudiante un refuerzo de la página 42 de la Geometría Básica de Albuja.</p>	<p>Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.</p>	<p>I.M.5.1.2. Aplica los criterios de segmentos, proposiciones, congruencia y semejanza en el planteamiento y resolución de ejercicios.</p> <p>Indicadores de logro Aplica los criterios de segmento, proposiciones, congruencia y semejanza en la resolución de ejercicios.</p>	<p>Trabajo grupal Trabajo individual</p> <p>Tema: conceptos fundamentales</p> <p>Técnica: Observación (trabajo grupal con exposición) Instrumento: Escala de valoración Trabajo colaborativo (3) Desarrollo: proceso (3) Aplica los criterios de segmentos(4)</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Ing. Wilson Lugmania V., MGE.	Coordinador/a del área:	Vicerrectorado/coordinación pedagógica
Firma:	Firma:	Firma

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
"Una llamada, muchas voces"

		
Fecha: 23/09/2016	Fecha: 23/09/2016	Fecha: 26/09/2016