

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	3ero. B.G.U.	Paralelo: A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Cónicas				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>Reconocer los diferentes tipos de cónicas y utilizarlas en problemas de aplicación a la física y a la astronomía.</p> <p>Encontrar los elementos de una cónica a partir de su ecuación y, recíprocamente, determinar ecuaciones de cónicas a partir del conocimiento de sus diferentes propiedades.</p>				
<b>2. PLANIFICACIÓN:</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	CE.M.5.3. Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para plantear situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan resolverse mediante modelos matemáticos; comenta la validez y limitaciones de los procedimientos empleados y verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.						
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<b>Servicio:</b> Valor que se apoya en la Fe y la Fraternidad. Es toda acción que se realiza en favor de la persona, de manera especial de los más necesitados de la sociedad. Representada por el brazo derecho.	<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANAS:</b>	8	<b>FECHA DE INICIO:</b> 31/10/2016  23/12/2016	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>		
M.5.2.16. Describir la circunferencia, la parábola, la elipse y la hipérbola como lugares geométricos en el plano.	<b>Anticipación</b> Recordar la definición de cónica y sus características esenciales.  <b>Construcción</b>	Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.	M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de		Trabajo grupal Trabajo individual  Tema: Cónicas		

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>(4 semanas)</p>	<p>Estudio de la circunferencia, las rectas y circunferencia, la parábola, la elipse, la hipérbola y la ecuación de segundo grado.</p> <p><b>Consolidación</b> Se envía al estudiante un refuerzo de las páginas 50, 56, 68 del libro de Matemática 3, Santillana.</p>		<p>ecuaciones para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada; optimiza procesos empleando las TIC. (13, 14)</p> <p><b>Indicadores de logro</b></p> <p>Describe la circunferencia, la parábola, la elipse y la hipérbola como lugares geométricos en el plano.</p>	<p>Técnica: Observación (trabajo grupal con exposición) Instrumento: Escala de valoración Trabajo colaborativo (3) Desarrollo: proceso (3) Resuelve ejercicios prácticos aplicados a la física referentes al uso de cónicas (4)</p>
<p>M.5.2.17. Escribir y reconocer las ecuaciones cartesianas de la circunferencia, la parábola, la elipse y la hipérbola con centro en el origen y con centro fuera del origen para resolver y plantear problemas (por ejemplo, en física: órbitas planetarias, tiro parabólico, etc.), identificando la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.</p> <p>(4 semanas)</p>	<p><b>Anticipación</b> Recordar la definición de cónica y sus características esenciales.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Estudio de la circunferencia, las rectas y circunferencia, la parábola, la elipse, la hipérbola y la ecuación de segundo grado.</p> <p><b>Consolidación</b> Se envía al estudiante un refuerzo de las páginas 74, 79, 84, 92 del libro de Matemática 3, Santillana.</p>	<p>Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.</p>	<p>M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de ecuaciones para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas, de manera intuitiva halla un límite y la derivada; optimiza procesos empleando las TIC. (13, 14)</p> <p><b>Indicadores de logro</b></p> <p>Escribe y reconoce las ecuaciones cartesianas de la circunferencia, la parábola, la elipse y la hipérbola con centro en el origen y con centro fuera del origen para resolver y plantear problemas (por ejemplo, en física: órbitas planetarias, tiro parabólico, etc.), identificando la validez y</p>	<p>Trabajo grupal Trabajo individual</p> <p>Tema: cónicas</p> <p>Técnica: Observación (trabajo grupal con exposición) Instrumento: Escala de valoración Trabajo colaborativo (3) Desarrollo: proceso (3) Resuelve ejercicios prácticos relacionados a las cónicas (4)</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

			pertinencia de los resultados obtenidos.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>		
CASO BGU 08 CASO BGU 09 CASO BGU 10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los estudiantes a visualizar problemas de matemáticas.</li> <li>• Proporcionar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.</li> <li>• Adaptar los aprendizajes a las capacidades del estudiante.</li> <li>• Hacer que el estudiante lea los problemas en voz alta y escuche con atención.</li> <li>• Relacionar problemas a situaciones de la vida real.</li> <li>• Proporcionar hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual.</li> <li>• Comenzar con problemas de menor complejidad.</li> </ul>		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Docente: Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Coordinador/a del área: Dra. Amparo García		Vicerrectorado/coordinación pedagógica
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 10/10/2016		Fecha: 10/10/2016		Fecha: 11/10/2016