

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO</b> <b>“Una llamada, muchas voces”</b>				<b>AÑO LECTIVO 2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	3ero. B.G.U.	Paralelo: A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Aplicaciones de la derivada				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el concepto de derivada y su interpretación geométrica.</li> <li>Aplicar la derivada como razón de cambio.</li> <li>Usar las herramientas del cálculo para el trazado de curvas.</li> <li>Aplicar la derivada en problemas de maximizar y minimizar.</li> </ul>				
<b>2. PLANIFICACIÓN:</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>	CE.M.5.5. Aplica el álgebra de límites como base para el cálculo diferencial e integral, interpreta las derivadas de forma geométrica y física, y resuelve ejercicios de áreas y problemas de optimización.						
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<b>Justicia:</b> Es la voluntad de dar a cada quien lo que corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas.	<b>PERIODOS:</b>	28	<b>SEMANAS:</b>	7	<b>FECHA DE INICIO:</b> 12/12/2016  27/01/2017	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>		
M.5.1.20. Graficar y analizar el dominio, el recorrido, la monotonía, ceros, extremos y	<b>Anticipación</b> Recordar los tipos de intervalos y las clases de funciones.	Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, tic, otros.	I.M.5.5.1. Emplea el concepto de límites en sucesiones convergentes y sucesiones reales; opera con funciones escalonadas; halla de		<b>Técnica:</b> Prueba Trabajo individual Trabajo grupal		

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

<p>paridad de las diferentes funciones reales (función afín a trozos, función potencia entera negativa con <math>n=-1, -2</math>, función raíz cuadrada, función valor absoluto de la función afín) utilizando TIC.</p> <p>(12 períodos)</p>	<p><b>Construcción</b></p> <p>Valores de máximos y mínimos, crecimiento y decrecimiento de funciones, análisis de la primera y segunda derivada y su interpretación. Problemas de aplicación.</p> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se envía al estudiante un refuerzo de las páginas 108, 112, 121, 122, 126, 130 del libro de Matemática 3, Santillana.</li> <li>Utilización de TIC – Geogebra para resolver ejercicios.</li> </ul>		<p>manera intuitiva derivadas de funciones polinomiales; diferencia funciones mediante las respectivas reglas para resolver problemas de optimización; concibe la integración como proceso inverso, y realiza conexiones geométricas y físicas. (I.2.)</p> <p><b>Indicadores de logro</b></p> <p>Opera con funciones escalonadas; halla de manera intuitiva derivadas de funciones polinomiales; diferencia funciones mediante las respectivas reglas para resolver problemas de optimización</p>	<p><b>Instrumento:</b> Prueba objetiva</p>
<p>M.5.1.35. Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada (pendiente de la tangente, velocidad instantánea) de funciones cuadráticas, con apoyo de las TIC.</p> <p>(16 períodos)</p>	<p><b>Anticipación</b></p> <p>Recordar los tipos de intervalos y las clases de funciones.</p> <p><b>Construcción</b></p> <p>Valores de máximos y mínimos, crecimiento y decrecimiento de funciones, análisis de la primera y segunda derivada y su interpretación. Problemas de aplicación.</p> <p><b>Consolidación</b></p> <p>Se envía al estudiante un refuerzo de las páginas 121, 122, 126, 130 del libro de Matemática 3, Santillana.</p>	<p>Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, tic, otros.</p>	<p>I.M.5.5.1. Emplea el concepto de límites en sucesiones convergentes y sucesiones reales; opera con funciones escalonadas; halla de manera intuitiva derivadas de funciones polinomiales; diferencia funciones mediante las respectivas reglas para resolver problemas de optimización; concibe la integración como proceso inverso, y realiza conexiones geométricas y físicas. (I.2.)</p> <p><b>Indicadores de logro</b></p> <p>Diferencia funciones mediante las respectivas reglas para resolver problemas de optimización; concibe la integración como proceso</p>	<p><b>Técnica:</b> Prueba Trabajo individual Trabajo grupal</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba objetiva</p>

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO**  
**“Una llamada, muchas voces”**

	Utilización de TIC – Geogebra para resolver ejercicios.		inverso, y realiza conexiones geométricas y físicas.	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>		
<p>CASO BGU 08: Trastorno por déficit de atención de tipo inatento.            Adaptación permanente, no significativa, de aula, pedagógica en la metodología, recursos y evaluación no asociada a la discapacidad.</p> <p>CASO BGU 09: Trastorno de déficit de atención de tipo combinado, debilidad en los procesos de lectura, escritura y cálculo.            Adaptación permanente, no significativa, de aula, pedagógica en la metodología, recursos y evaluación no asociada a la discapacidad por trastorno de déficit de atención.</p> <p>CASO BGU 10: Distrofia muscular Facio escapulo humoral.            Adaptación curricular permanente, significativa, de aula, pedagógica, en la metodología, los recursos de evaluación por vulnerabilidad asociada a la discapacidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los estudiantes a visualizar problemas de matemáticas.</li> <li>• Proporcionar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.</li> <li>• Adaptar los aprendizajes a las capacidades del estudiante.</li> <li>• Hacer que el estudiante lea los problemas en voz alta y escuche con atención.</li> <li>• Relacionar problemas a situaciones de la vida real.</li> <li>• Proporcionar hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual.</li> <li>• Comenzar con problemas de menor complejidad.</li> <li>• Enfermedad que no afecta a nivel intelectual</li> </ul>		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Docente: Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Coordinador/a del área: Dra. Amparo García		Vicerrectorado/coordinación pedagógica
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 22/11/2016		Fecha: 27/11/2016		Fecha: 29/11/2016