

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Área/asignatura:	Desarrollo del Pensamiento	Grado/Curso:	3ero. B.G.U.	Paralelo: A, B, C, D	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Procesos básicos de pensamiento					
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender los fundamentos y conceptos esenciales relacionados con el desarrollo de las habilidades del pensamiento.					
2. PLANIFICACIÓN:								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.DP. 5.2. Contrae ideas para tener puntos de vista convergentes y divergentes.							
EJES TRANSVERSALES:	Justicia: Es la voluntad de dar a cada quien lo que corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas.			PERIODOS:	7	SEMANAS:	7	FECHA DE INICIO: 12/12/2016 27/01/2017
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos		

<p>DP. 5.3.1. Comprender los procesos de observación, descripción y comparación en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.</p> <p>(7 períodos)</p>	<p>MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO (MIXTO)</p> <p>1. Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta se perciben mediante los sentidos los objetos, hechos o fenómenos, con sus diversas características y no como componentes aislados de su integridad. <p>2. Experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Consiste en manipular el material concreto, en medir, construir, graficar, preparar, organizar y resolver problemas. <p>3. Comparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se establecen semejanzas y diferencias entre las características más sobresalientes de los objetos, hechos o fenómenos observados y experimentados. <p>4. Abstracción</p> <ul style="list-style-type: none"> Se separa mentalmente las características comunes esenciales, se desecha lo 	<p>Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.</p>	<p>I.DP.5.3.1. Ejerce la práctica de conductas que muestren la internacionalización y la concientización de actitudes y valores relacionados con el pensamiento el desarrollo de las habilidades para pensar y el desempeño académico cotidiano.</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>Desarrolla ejercicios de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para tener un pensamiento lógico, crítico y creativo.</p>	<p>Técnica: Trabajo individual Trabajo grupal</p> <p>Instrumento: Prueba objetiva</p>
--	--	--	---	---

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

	<p>diferente, lo no común.</p> <p>5. Generalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos extienden los resultados de lo abstraído en forma de concepto, fórmula, ley, principio a todos los demás objetos de la misma especie. • Realización del taller 1 y 2 de la página 18 y 25 del texto Desarrollo del Pensamiento • Utilización de TIC para comprender ejercicios de razonamiento abstractos. 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>CASO BGU 08: Trastorno por déficit de atención de tipo inatento. Adaptación permanente, no significativa, de aula, pedagógica en la metodología, recursos y evaluación no asociada a la discapacidad.</p> <p>CASO BGU 09: Trastorno de déficit de atención de tipo combinado, debilidad en los procesos de lectura, escritura y cálculo. Adaptación permanente, no significativa, de aula, pedagógica en la metodología, recursos y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudiantes a visualizar problemas de matemáticas. • Proporcionar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual. • Adaptar los aprendizajes a las capacidades del estudiante. • Hacer que el estudiante lea los problemas en voz alta y escuche con atención. • Relacionar problemas a situaciones de la vida real. • Proporcionar hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

<p>no asociada a la discapacidad por trastorno de déficit de atención.</p> <p>CASO BGU 10: Distrofia muscular Facio escapulo humoral Adaptación curricular permanente, significativa, de aula, pedagógica, en la metodología, los recursos de evaluación por vulnerabilidad asociada a la discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar con problemas de menor complejidad. • Enfermedad que no afecta a nivel intelectual 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Ing. Wilson Lugmania V., MGE.	Coordinador/a del área: Dra. Amparo García	Vicerrectorado/coordinación pedagógica
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 22/11/2016	Fecha: 26/11/2016	Fecha: 29/11/2016