

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO “Una llamada, muchas voces”				AÑO LECTIVO 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Ing. Wilson Lugmania V., MGE.	Área/asignatura:	Matemática Superior	Grado/Curso:	3ero. B.G.U.	Paralelo:	A, B, C, D
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Ángulos				
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	- Comprender el concepto de ángulo y sus unidades de medida. - Aplicar las definiciones de congruencia y clases de ángulos para resolver problemas.				
2. PLANIFICACIÓN:							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		CE.MS.5.3. Explica los procesos de solución de problemas utilizando como argumento criterios de semejanza, congruencia y las propiedades y elementos de ángulos.					
EJES TRANSVERSALES:		Justicia: Es la voluntad de dar a cada quien lo que corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas.	PERIODOS:	14	SEMANAS:	7	FECHA DE INICIO: 12/12/2016 27/01/2017
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN E Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos	
MS.5.3.1. Comprender e identificar los sistemas de medidas utilizados en la resolución de ángulos. (7 períodos)		Anticipación Recordar definiciones de términos básicos empleados en geometría plana y las operaciones con razones, proporciones y segmentos.	Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.	I.M.5.3.1. Comprende el concepto de ángulo y sus unidades de medida. Indicadores de logro		Técnica: Prueba Trabajo individual Trabajo grupal Instrumento: Prueba objetiva	

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO

“Una llamada, muchas voces”

	Construcción Comprender el concepto y la clasificación de los ángulos. Realizar operaciones y demostraciones de ejercicios con ángulos. Consolidación - Se envía al estudiante un refuerzo de la página 69 de la Geometría Básica de Albuja. - Utilización de TIC para graficar ángulos.		Comprende el concepto de ángulo y sus unidades de medida en la resolución de problemas.	
MS.5.3.2. Identificar las líneas notables que se presentan en los ángulos. (7 períodos)	Anticipación Recordar definiciones de términos básicos empleados en geometría plana y las operaciones con razones, proporciones y segmentos. Construcción Comprender el concepto y la clasificación de los ángulos. Realizar operaciones y demostraciones de ejercicios con ángulos. Consolidación Se envía al estudiante un refuerzo de la página 69 de la Geometría Básica de Albuja. Utilización de TIC para identificar los tipos de ángulos.	Texto guía, calculadora, cuadernos, esferos, otros.	I.M.5.3.2. Aplica las definiciones de congruencia y clases de ángulos para resolver problemas. Indicadores de logro Aplica las definiciones de congruencia y clases de ángulos para resolver ejercicios simples y de complejidad avanzada.	Técnica: Prueba Trabajo individual Trabajo grupal Instrumento: Prueba objetiva

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA SALLE-CONOCOTO
“Una llamada, muchas voces”

3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
CASO BGU 08: Trastorno por déficit de atención de tipo inatento. Adaptación permanente, no significativa, de aula, pedagógica en la metodología, recursos y evaluación no asociada a la discapacidad. CASO BGU 09: Trastorno de déficit de atención de tipo combinado, debilidad en los procesos de lectura, escritura y cálculo. Adaptación permanente, no significativa, de aula, pedagógica en la metodología, recursos y evaluación no asociada a la discapacidad por trastorno de déficit de atención. CASO BGU 10: Distrofia muscular Facio escapulo humoral Adaptación curricular permanente, significativa, de aula, pedagógica, en la metodología, los recursos de evaluación por vulnerabilidad asociada a la discapacidad.		• Animar a los estudiantes a visualizar problemas de matemáticas. • Proporcionar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual. • Adaptar los aprendizajes a las capacidades del estudiante. • Hacer que el estudiante lea los problemas en voz alta y escuche con atención. • Relacionar problemas a situaciones de la vida real. • Proporcionar hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual. • Comenzar con problemas de menor complejidad. • Enfermedad que no afecta a nivel intelectual		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docente: Ing. Wilson Lugmania V., MGE.		Coordinador/a del área: Dra. Amparo García		Vicerrectorado/coordinación pedagógica
Firma: 		Firma: 		Firma: 
Fecha: 12/11/2016		Fecha: 27/11/2016		Fecha: 29/11/2016